**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на методическом объединении МКОУ СОШ п.Светлая\_\_\_\_\_\_А.В.ВизигинаПротокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР МКОУ СОШ п.Светлая\_\_\_\_\_\_\_Чиберяк Н.А.«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Утверждаю»**И.о.директора МКОУ СОШ п.Светлая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Заиграева/Приказ №\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 11 класса**

Составитель: учитель русского языка и литературы,

**Баранова Виктория Александровна**

**п.Светлая, 2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (обновленный)
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ п. Светлая;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию в образовательном процессе, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254.
5. Программы воспитания МКОУ СОШ п. Светлая протокол №1 от 29.08.2022г.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Русский язык: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин,М.А.Мищерина., под ред. Н.Г.Гольцова – М.: «Русское слово», 2014. Учебник Н.Г.Гольцова «Русский язык» для 10-11 класса» входит в федеральный перечень учебников, определенных Министерством образования РФ.

**Цели и задачи курса:**

Изучение русского языка  в  9-ом классе направлено на достижение  следующих **целей**:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

-углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Система оценки достижений учащихся МКОУ СОШ п.Светлая**:

 50% -70% - «3»;

 71%-85% - «4»;

 86%-100% - «5».

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

 1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

 1) умение раскрывать тему;

 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

• соответствие работы ученика теме и основной мысли;

• полнота раскрытия темы;

• правильность фактического материала;

 • последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

 • разнообразие словаря и грамматического строя речи;

 • стилевое единство и выразительность речи;

• число речевых недочетов.

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора - два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 - 3 - 2, 2 - 2 - 3; «3» ставится при соотношениях: 6 - 4 - 4 , 4 - 6 - 4, 4 - 4 - 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Оценка «5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразие используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета. Грамотность:

допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. **Оценка «4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

**Оценка «2»**

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы). При оценке обучающихся работ учитывается:

 1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

 3) объем работы;

 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Описание учебного курса:**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая)* компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Коммуникативная компетенция*** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее

функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Место учебного курса**

Планирование предназначено для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлено из расчёта 2 часа в неделю. Всего на изучение русского языка в 11 классе отводится 68 часов. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся и подготовку к

ЕГЭ.

**Содержание учебного курса**

**11 КЛАСС**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ(68 часов)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание (1 час)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение(1 час)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение (10часов)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

***Простое осложненное предложение(26 часов)***

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение (12 часов)**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью(8 часов)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

 **Употребление знаков препинания(8 часов)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

**СТИЛИСТИКА (1 час)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства1.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему русского языка, ценностным отношением к достижениям российских лингвистов и российской лингвистической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о лингвистических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач лингвистической направленности, осознанием важности образования в области русского языка на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию лингвистических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть лингвистические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием лингвистической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением русским языком и культурой речи как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять лингвистические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение знаний русского языка для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями;
* формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
* условные; выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
* аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2)  Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
* ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
* обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3)  Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Предметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

 • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

 • владение разными видами чтения;

 • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

 • способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

 • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

 • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, сти-листических особенностей и использованных языковых средств;

 • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и кол-лективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и пись- менной форме;

 • умение воспроизводить прослушанный или про- читанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

 • владение разными видами монолога и диалога;

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамма-тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос- новных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

 • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

5) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

6) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

7) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

8) овладение основными стилистическими ресурса- ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

9) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 10) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

12) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Выпускник «Научится»:**

− владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

− владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

− владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

− адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

− участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;

− создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

− анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

− использовать знание алфавита при поиске информации;

− различать значимые и незначимые единицы языка;

− проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

− классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

− членить слова на слоги и правильно их переносить;

− определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

− опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

− проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

− проводить лексический анализ слова;

− опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

− опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

− проводить морфологический анализ слова;

− применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

− опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

− анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; − находить грамматическую основу предложения;

− распознавать главные и второстепенные члены предложения;

− опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

− проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

− соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

− опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

− опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

− использовать орфографические словари

**Выпускник «Получит возможность научиться»:**

− анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

− понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

− оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

− опознавать различные выразительные средства языка;

− писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

− осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

− участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать еѐ, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

− характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

− использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

− самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

− самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов | Всего часов | В том числе |
|  |  |  | Контрольные работы | Развитие речи |
| 1. | Предложение | 12 |  | 2 |  |
| 2. | Простое осложненное предложение | 26 |  | 2 | 2 |
| 3. | Сложное предложение | 12 |  | 1 | 2 |
| 4. | Предложение с чужой речью | 8 |  | 1 |  |
| 5. | Употребление знаков препинания | 8 |  | 2 |  |
| 6. | Культура речи.Стилистика | 2 |  |  |  |
|  | Итого | **68** |  | **8** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **ЭОР, ЦОР** |  |  |
| **План** | **Факт** |  |
| **Простое предложение** |  |  |
| 1.1 |  |  | Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 1.2 |  |  | Словосочетание | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 1.3 |  |  |  Предложение | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 1.4 |  |  | Предложение | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 1.5 |  |  | Простое предложение | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 1.6 |  |  | Простое предложение | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 1.7 |  |  | Грамматическая основа предложения | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 1.8 |  |  | Способы выражения главных членов | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 1.9 |  |  | Тире в простом предложении. | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 1.10 |  |  | Тире в простом предложении | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 1.11 |  |  | Готовимся к ЕГЭ | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 1.12 |  |  | Готовимся к ЕГЭ | Урок развивающего контроля | Урок развивающего контроля | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| **Простое осложненное предложение** |  |  |
| 2.1 |  |  |  Предложения с однородными членами. Знаки препинания | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.2 |  |  | Предложения с однородными членами. Знаки препинания | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.3 |  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.4 |  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.5 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах. | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.6 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах. | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.7 |  |  |  Обособление определений | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.8 |  |  | Обособление определений | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.9 |  |  |  Обособленные приложения | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.10 |  |  | Обособленные приложения | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.11 |  |  | Обособленные обстоятельства | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.12 |  |  | Обособленные обстоятельства | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.13 |  |  | Обособленные дополнения | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.14 |  |  | Обособленные дополнения | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.15 |  |  |  Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.16 |  |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.17 |  |  |  Вводные и вставные конструкции. | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.18 |  |  | Вводные и вставные конструкции | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.19 |  |  | Обращения, Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.20 |  |  | Обращения, Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.21 |  |  |  Конструкции с союзом КАК. | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.22 |  |  | Конструкции с союзом КАК. | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.23 |  |  |  Диктант с грамматическим заданием. | Урок развивающего контроля | Диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.24 |  |  | Диктант с грамматическим заданием. | Урок развивающего контроля | Диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.25 |  |  |  Готовимся к ЕГЭ | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 2.26 |  |  | Готовимся к ЕГЭ | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| **Сложное предложение** |  |  |
| 3.1 |  |  | Понятие о сложном предложении. | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 3.2 |  |  | Понятие о сложном предложении | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 3.3 |  |  |  Классификация сложных предложений. Пунктуация в ССП | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 3.4 |  |  | Пунктуация в ССП | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 3.5 |  |  | Знаки препинания в ССП с одним придаточным. | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 3.6 |  |  | Знаки препинания в ССП с одним придаточным. | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 3.7 |  |  |  Знаки препинания в ССП с несколькими придаточными | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 3.8 |  |  | Знаки препинания в ССП с несколькими придаточными | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 3.9 |  |  |  Знаки препинания в БСП  | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 3.10 |  |  | Знаки препинания в БСП  | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 3.11 |  |  |  Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 3.12 |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | Урок развивающего контроля | Самостоятельная работа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| **Предложения с чужой речью** |  |  |
| 4.1 |  |  | Период. Знаки препинания в периоде | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 4.2 |  |  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 4.3 |  |  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 4.4 |  |  | Знаки препинания при диалоге | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 4.5 |  |  |  Знаки препинания при диалоге | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 4.6 |  |  | Знаки препинания при цитатах | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 4.7 |  |  | Знаки препинания при цитатах | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 4.8 |  |  | Готовимся к ЕГЭ | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| **Употребление знаков препинания** |  |  |
| 5.1 |  |  | Сочетание знаков препинания | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 5.2 |  |  | Сочетание знаков препинания | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 5.3 |  |  |  Сочетание знаков препинания | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 5.4 |  |  | Факультативные знаки препинания | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 5.5 |  |  | Авторская пунктуация | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 5.6 |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Знаки препинания в сложном предложении». | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 5.7 |  |  | Контрольное тестирование | Урок развивающего контроля | Контрольнаяработа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 5.8 |  |  | Диктант | Урок развивающего контроля | Диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| **Культура речи. Стилистика** |  |  |
| 6.1 |  |  | Язык и речь | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |
| 6.2 |  |  | Функциональные стили | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |  |

***Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:***

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2012

2.Хлебинская Г.Ф. Русский язык и литература учебник 11 класс для общеобразовательных организаций, М. Мнемозина,2016

3.Г'ольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Рус­ское слово, 2010.

4.Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10—11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Ми-щерина. - М.: Русское слово, 2009.

5.Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: темати­ческое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

6.Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.

7.Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.

8.Гольцова, Н. Г. Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцо­ва, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.

9.Меркин, Б. Г. Русский язык : подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.

 10.Антонова, С. В. Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая, тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.

11.Антонова, С. В. Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.

12.Драбкина С.В., Субботин Д.И., Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Русский язык: ЕГЭ 2013. Учебное пособие.-М.: Интеллект-центр, 2013.-344 с

13.Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений.-М.:Просвещение,2011.-223 с

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»;
2. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернат-портал «Русский язык»).;
3. http://www.rus.lseptember.ru — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»;
4. <http://www.rusword.com.ua> — сайт но русской филологии «Мир русского слова»;
5. <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка»;
6. <https://infourok.ru/> - учительский сайт;
7. <https://learningapps.org/-> сайт интерактивных упражнений;

8.<https://saharina.ru/> -образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.