Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МОВизигина А. В.Протокол № 1 от 29. 08. 2022г. | «Согласовано»Заместитель директорашколы по УВР МКОУ СОШП. СветлаяЧиберяк Н. А.29. 08. 2022г. |

Рабочая программа учебного предмета

«История»

5 класс

Составитель: Рахмангулова Е. А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 5 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной образовательной программы основного общего образования. Для реализации программного содержания используется учебник Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2022

**Перечень нормативных документов, используемых при составлении программы:**

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (обновленный)
2. Примерная программа основного общего образования по истории (базовый уровень);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ п. Светлая;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию в образовательном процессе, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254.
5. Программы воспитания МКОУ СОШ п. Светлая протокол №1 от 29.08.2022г.

**Цели курса**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

**Задачи курса:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8

**Система оценки достижений учащихся**

Выставление оценок по учебным предметам в МКОУ СОШ п. Светлая, осуществляется с учетом общепринятых соотношений :50-70 % - «3»; 71-85% - «4»; 86-100% - «5».

 **Варианты критериев оценивания различных видов работ учащихся:**

1.**Исторический   диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов  (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

**2. Устный опрос**.  Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

•          «5» – выполнил всё задание правильно;

•          «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками

•          «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;

•          «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

**3. Выполнение тестовых заданий**.

**3.1.  Задания с выбором ответа** (закрытый тест), задания «дополните  предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: (80 – 100  % от общего числа баллов)

«4»: (65 - 80 %)

«3»:  (50 - 65 %).

«2»: менее 50%

**3.2.   Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

**4. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника**.

- Заполнить таблицу.

- Составьте схему или кластер

Критерии оценивания

 «5»— полностью выполнил все  задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину  заданий

«2» – в  задании много ошибок, не выполнил задание

**5. Устные задания со свободным ответом.**

- пересказ

- рассказ по картине,

- рассказ по схеме, графику

- ответ по плану или вопросам

- устное сообщение  по вопросу

Критерии оценивания

1. Полнота ответа

2. Объем высказывания

3. Логичность связность устного ответа

4. Творческий подход

**6. Групповая работа**

 Критерии оценки работы учащихся в  проектной группе,  команде и др.

•          умение распределить работу в команде;

•          умение выслушать друг друга;

•          согласованность действий;

•          правильность и полнота выступлений.

•          активность

•          умение спорить и отстаивать свою точку зрения

7. **Реферат по заданной теме** предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

•          полноту раскрытия темы;

•          наличие рисунков и схем (при необходимости);

•          аккуратность исполнения.

•          качество публичного выступления (не просто чтение)

В последнее время по истории вводится и активно используется мониторинг, рейтинговое оценивание, портфолио. Эти методы позволяют учащемуся самостоятельно оценить свои способности повысить самооценку.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Учебный курс «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 68 часов. Недельная нагрузка 2 часа, при 34 учебных неделях

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

 **Введение**
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

 **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ ВОСТОК**
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

 **ДревнийЕгипет**

 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

 Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Западная Азия в древности**

 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

 Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.

Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

 **Индия и Китай в древности**

 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

 **ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**
 **Древнейшая Греция**
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

 **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

**Возвышение Афин в V(5-м) веке до н.э. и расцвет демократии**

 Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

 **Македонские завоевания в IV(4-м) веке до н.э.**
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**ДРЕВНИЙ РИМ**
**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

 **Рим –сильнейшая держава Средиземноморья**
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

  **Гражданские войны в Риме**
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Римская империя в первые века нашей эры**
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Семь чудес света**
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:
 в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
 в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
 в понимании **ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
 в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

 В сфере **универсальных учебных познавательных действий**:
 владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
 владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
 работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

 **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий**:
 общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
 осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

 **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:** владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

 В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.Знание хронологии, работа с хронологией:
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

 2.Знание исторических фактов, работа с фактами:
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

 3.Работа с исторической картой:
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

 4.Работа с историческими источниками:
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

 5.Историческое описание (реконструкция):
 характеризовать условия жизни людей в древности;
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

 6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

 7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8.Применение исторических знаний:
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе виды контроля:** |
| **Проектная деятельность** | **Исторические игры** | **Тестовые задания** |
|  | **Раздел 1. История Древнего мира. Введение** | **2** |  |  |  |
| 1. | Введение. Счёт лет в истории | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Первобытность** | **6** |  |  |  |
| 2. | Первобытные собиратели и охотники | 3 |  |  |  |
| 3. | Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 |  | Историческая игра |  |
|  | **Раздел 3. Древний Восток** | **20** |  |  |  |
| 4. | Древний Египет | 8 |  |  |  |
| 5. | Западная Азия в древности | 7 |  |  |  |
| 6. | Индия и Китай в древности | 5 |  |  | Тест |
|  | **Раздел 4. Древняя Греция** | **21** |  |  |  |
| 7. | Древнейшая Греция | 5 |  |  |  |
| **8.** | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | **7** |  |  |  |
| **9.** | Возвышение Афин в 5-м веке до н. э. и расцвет демократии | **5** |  |  |  |
| **10.** | Македонские завоевания в 4-м веке до н. э. | **4** |  | Командная игра |  |
|  | **Раздел 5. Древний Рим** | **18** |  |  |  |
| **11.** | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | **3** |  |  |  |
| **12.** | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | **3** |  |  |  |
| **13.** | Гражданские войны в Риме | **4** |  |  |  |
| **14.** | Римская империя в первые века нашей эры | **5** |  |  |  |
| **15.** | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | **3** |  |  | Тестовые задания |
|  | **Семь чудес света** | **1** | Проектная деятельность |  |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения**  | **Тема урока** | **Вид контроля** | **ЭОР, ЦОР** |
|
| **Введение (2ч)** |  |
| 1 | 2н | Как работать с учебником. Откуда мы знаем, как жили наши предки |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 2 | 2н | Счёт лет в истории | Ответы на вопросы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
|  **Первобытность (6 ч)** |
| 3 | 3н | Древнейшие люди |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 4. | 3н | Родовые общины охотников и собирателей | Подготовленное сообщение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 5. | 4н | Возникновение искусства и религии | Исторический диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 6. | 4н | Возникновение  земледелия и скотоводства |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7. | 5н | Появление неравенства и знати | Ответы на вопросы с использованием опорных слов | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8. | 5н | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первобытность» | Игра-путешествие | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
|  **Древний Восток (20 ч)** |
| 9. | 6н | Государство на берегах Нила |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 10. | 6н | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Исторический диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 11. | 7н | Жизнь египетского вельможи |  Ответы на вопросы по документу | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 12. | 7н | Военные походы фараонов | Описание рисунка | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 13. | 8н | Религия древних египтян | Составление таблицы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 14. | 8н | Искусство древних египтян | Составление рассказа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 15. | **9н** | Письменность и знания древних египтян | Подготовленное сообщение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 16. | 9н | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет» | Тестовые задания | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 17 | 10н | Древнее Двуречье | Пересказ | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 18 | 10н | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Ответы на вопросы по документу | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 19 | 11н | Финикийские мореплаватели | Работа с картой | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 20 | 11н | Библейские  сказания | Ответы на вопросы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 21 | 12н | Древнееврейское царство | Пересказ библейских преданий | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 22 | 12н | Ассирийская держава |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 23 | 13н | Персидская держава «царя царей» | Рассказ по схеме | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 24 | 13н | Природа и люди  Древней Индии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 25 | 14н | *.* Индийские варны | Сообщение о Будде | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 26 | 14н | Чему учил китайский мудрец Конфуций |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 27 | 15н | Первый властелин единого Китая | Ответы на вопросы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 28 | 15н | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток» | Задания с выбором ответа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
|  **Древняя Греция (21)** |
| 29 | 16н | Греки и критяне | Пересказ мифа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 30 | 16н | Микены и Троя |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 31 | 17н | Поэма Гомера «Илиада» | Объяснение крылатых выражений | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 32. | 17н | Поэма Гомера «Одиссея» | Пересказ мифа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 33. | 18н | Религия древних греков | Заполнение таблицы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 34. | 18н | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 35. | 19н | Зарождение демократии в Афинах |  Развёрнутый ответ на вопрос | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 36. | 19н | Древняя Спарта |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 37 | 20н | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 38. | 20н | Олимпийские игры в древности | Составление рассказа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 39. | 21н | Победа греков над персами в Марафонской битве | Пересказ | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 40. | 21н | Нашествие персидских войск  |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 41. | 22н | В гаванях афинского порта Пирей | Терминологический диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 42 | 22н | В городе богини Афины |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 43. | 23н | В афинских школах и гимнасиях | Ответы на вопросы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 44. | 23н | В афинском театре  | Пересказ содержания пьес | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 45. | 24н | Афинская демократия  при Перикле | Развёрнутый ответ на вопрос | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 46. | 24н | Города Эллады подчиняются Македонии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 47. | 25н | Поход Александра Македонского на Восток | Работа с картой и датами | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 48. | 25н | В Александрии Египетской |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 49. | 26н | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | Командная игра | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
|  **Древний Рим (18 ч)** |
| 50 | 26н | Древнейший Рим |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 51 | 27н | Завоевание Римом  Италии | Работа с картой, датами | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 52 | 27н | Устройство Римской республики | Рассказ по схеме | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 53 | 28н | *Вторая война Рима с Карфагеном* | Пересказ | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 54 | 28н | Установление господства Рима во всем Восточном  Средиземноморье | Работа с картой | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 55 | 29н | Рабство в Древнем Риме | Создание кластера | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 56 | 29н | Земельный закон братьев  Гракхов | Подготовленное сообщение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 57 | 30н | Восстание Спартака | Развёрнутый ответ на вопрос | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 58 | 30н | Единовластие Цезаря | Ответы на вопросы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 59 | 31н | Установление империи |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 60 | 31н | Соседи Римской империи | Составление сложного плана | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 61 | 32н | Рим при императоре Нероне | Пересказ по плану | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 62 | 32н | Первые христиане и их учение | Исторический диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 63 | 33н | Расцвет Римской империи во II веке н. э. |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 64 | 33н | «Вечный город» и его жители | Пересказ | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 65 | 34н | Римская империя при Константине | Составление таблицы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 66 | 34н | Взятие Рима варварами | Работа с картой, датами | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 67 | н | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим» | Тестовые задания | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
|  **Повторение (1 ч)** |
| 68 | н | Семь чудес света | Проектная деятельность | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |

**МАТЕРИАЛЬНО \_ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно – методический комплекс**

 Учебник Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2022

Контурные карты: http://kontur-map.ru/
Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч.

Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс Контрольно- измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс/ Сост. К.В. Волкова. –М.:ВАКО, 2013

**Цифровые электронные образовательные ресурсы**

 1.Компьютерные презентации.

 2.Интернет – ресурсы:

https://resh.edu.ru
http://school-collection.edu.ru/
https://edu.skysmart.ru/
https://uchi.ru/
https://infourok.ru/
https://onlinetestpad.com/
и т.д.