Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МОВизигина А. В.Протокол № 1 от 29. 08. 2022г. | «Согласовано»Заместитель директорашколы по УВР МКОУ СОШП. СветлаяЧиберяк Н. А.29. 08. 2022г. |

Рабочая программа учебного предмета

«История»

11 класс

Составитель: Рахмангулова Е. А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 11 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной образовательной программы среднего общего образования. Для реализации программного содержания используется чебники: Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XX в.; Загладин Н. В., Петров Ю. А., Минаков С. Т., Козленко С. И. История России. Конец XIX – начало XX века.

**Перечень нормативных документов, используемых при составлении программы:**

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (обновленный)
2. Примерная программа среднего общего образования по истории (базовый уровень);
3. Основная общая образовательная программа школы МКОУ СОШ п. Светлая;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию в образовательном процессе, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254.
5. Программы воспитания МКОУ СОШ п. Светлая протокол №1 от 29.08.2022г.

**Цели курса**

 Изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;

- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и Роли России во всемирно-историческом развитии;

- формирования исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи курса:**

сформулировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;

освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;

развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

**Система оценки достижений учащихся**

Выставление оценок по учебным предметам в МКОУ СОШ п. Светлая, осуществляется с учетом общепринятых соотношений : 50-70 % - «3»; 71-85% - «4»; 86-100% - «5».

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:*** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования в полной средней школе

реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и Всеобщей истории». Хронологические рамки курсов определяется принципом актуализации

учебного материала, необходимостью более подробного изучения процессов исторического становления современного общества. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «Обществознание», «География», «Литература» и др.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 68 часов. Недельная нагрузка 2 часа, при 34 учебных неделях

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века (30 ч)**

**Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (9 ч)**

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-

политических союзов. Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки. Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917

годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их

национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в

странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритания и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

**Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века (21 ч)**

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-

политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка

и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире. Итоговое повторение и обобщение

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА (38 ч)**

**Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (5 ч)** Россия на рубеже XIX – XX вв. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.

**Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (3 ч)** Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии. Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны. Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.

**Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (7 ч)** Советская Россия в 1920-е г. Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии. Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия. Период дипломатического признания СССР. Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культура на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-

художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е гг. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и

политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему. СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к

войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

**Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (4 ч)** Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

**Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.** **(6 ч)** Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского

хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны. Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после

XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.

**Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (3 ч)** Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г. Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.

**Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (3 ч)**

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления. Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств

**Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. (7 ч)**

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях. Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007гг. Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры. Итоговое повторение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
 в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
 в понимании **ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
 в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Регулятивные УУД*:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

*Познавательные УУД*:

2) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,

получаемую из различных источников;

*Коммуникативные УУД:*

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Характеризовать этапы становления исторической науки;

раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;

владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

характеризовать особенности исторического пути России оценивать её роль в мировом сообществе;

анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельстваи цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

определять место и время создания исторических документов;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;

приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;

проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе виды контроля:** |
| **Проектная деятельность** | **Исторические игры** | **Тестовые задания** |
|  | **Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века**  | **30** |  |  |  |
| 1. | **Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века**  | 9 |  |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века** | 21 |  |  | Тестовые задания |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ. XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА** | **38** |  |  |  |
| 3. | **Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны**  | 5 |  |  |  |
| 4. | **Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны**  | 3 |  |  |  |
| 5. | **Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.** | 7 |  |  |  |
| 6. | **Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**  | 4 | Проект |  |  |
| 7. | **Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.**  | 6 |  |  |  |
| **8.** | **Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»**  | 3 |  |  |  |
| **9.** | **Раздел 7. Перестройка и распад советского общества**  | 3 |  |  |  |
| **10.** | **Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв.**  | 7 |  |  | Итоговый тест |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения**  | **Тема урока** | **Вид контроля** | **ЭОР, ЦОР** |
|
| **Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века (30 ч) Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (9 ч)** |
| 1 | 2н | НТП и новый этап индустриального развития |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 2 | 2н | Мир на рубеже веков | Ответы на вопросы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 3 | 3н | Первая мировая война |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 4. | 3н | Теория и практика общественного развития | Подготовленное сообщение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 5. | 4н | Политическое развитие индустриальных стран | Исторический диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 6. | 4н | Проблемы войны и мира в 1920-е гг. |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7. | 5н | На путях ко Второй мировой войне | Ответы на вопросы с использованием опорных слов | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8. | 5н | Антигерманская коалиция и её победа |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9. | 6н | Духовная жизнь и развитие мировой культуры |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века (21 ч)** |
| 10. | 6н | Технологии новой эпохи | Исторический диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 11. | 7н | Глобализация мировой экономики и её последствия |  Ответы на вопросы по документу | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 12. | 7н | Социальные перемены в развитых странах |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 13. | 8н | Миграция населения и межэтнические отношения | Составление таблицы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 14. | 8н | Начало «холодной войны» | Составление рассказа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 15. | **9н** | Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. | Подготовленное сообщение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 16. | 9н | От разрядки к завершению «холодной войны» | Тестовые задания | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 17 | 10н | Страны Западной Европы и США в послевоенные десятилетия | Пересказ по плану | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 18 | 10н | Кризис общества «благосостояния» | Ответы на вопросы по документу | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 19 | 11н | Неоконсервативная революция |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 20 | 11н | Страны Запада на рубеже 20-21 вв. | Ответы на вопросы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 21 | 12н | Интеграция в Европе и Северной Америке | Работа с картой | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 22 | 12н | Восточная Европа во второй половине 20 в |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 23 | 13н | Государства СНГ в мировом сообществе | Рассказ по схеме | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 24 | 13н | Освобождение от колониализма и выбор путей развития |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 25 | 14н | Китай, Япония и новые индустриальные страны |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 26 | 14н | Страны Азии, Африки и Латинской Америки |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 27 | 15н | Духовная жизнь после Второй мировой войны | Презентация | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 28 | 15н | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления | Задания с выбором ответа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 29 | 16н | Складывание новой системы международных отношений |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 30 | 16н | Итоговое повторение | Тест | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА (38 ч) Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (5 ч)** |
| 31 | 17н | Россия на рубеже 19-20 вв. |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 32. | 17н | Русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | Пересказ  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 33. | 18н | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | Заполнение таблицы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 34. | 18н | Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 35. | 19н | Культура России в конце 19 – начале 20 в. | Развёрнутый ответ на вопрос | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (3 ч)** |
| 36. | 19н | Россия в Первой мировой войне: конец империи |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 37 | 20н | Великая российская революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 38. | 20н | Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма | Составление рассказа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (7 ч)** |
| 39. | 21н | Новая экономическая политика | Пересказ | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 40. | 21н | Образование СССР и его международное признание |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 41. | 22н | Культура и искусство после октября 1917 г. | Терминологический диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 42 | 22н | Модернизация экономики и обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 43. | 23н | Культ личности И. В. Сталина, репрессии, политическая система СССР | Ответы на вопросы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 44. | 23н | Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие | Пересказ  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 45. | 24н | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939-1941 гг. | Развёрнутый ответ на вопрос | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (4 ч)** |
| 46. | 24н | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 47. | 25н | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | Работа с картой и датами | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 48. | 25н | Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 49. | 26н | Причины, цена и значение великой Победы |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
|  **Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.** (6 ч) |
| 50 | 26н | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» | Работа с картой, датами | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 51 | 27н | Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 52 | 27н | Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС | Рассказ по схеме | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 53 | 28н | Изменения во внешней политике СССР | Пересказ | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 54 | 28н | Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 55 | 29н | Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е гг. | Создание кластера | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (3 ч)** |
| 56 | 29н | Политика и экономика: от реформ – к застою. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. | Подготовленное сообщение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 57 | 30н | Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР | Развёрнутый ответ на вопрос | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 58 | 30н | Наука, литература, искусство, спорт | Ответы на вопросы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (3 ч)** |
| 59 | 31н | Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 60 | 31н | Новое политическое мышление | Составление сложного плана | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 61 | 32н | Кризис и распад советского общества | Пересказ по плану | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. (7 ч)** |
| 62 | 32н | Курс реформ и политический кризис 1993 г. | Исторический диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 63 | 33н | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 64 | 33н | По пути стабилизации | Пересказ | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 65 | 34н | Новый этап в развитии РФ | Составление таблицы | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 66 | 34н | Внешняя политика РФ | Работа с картой, датами | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 67 | н | Духовная жизнь России к началу 21 в. | Тестовые задания | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 68 | н | Итоговое повторение | Тест | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |

**МАТЕРИАЛЬНО \_ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно – методический комплекс**

 Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XX в. «Русское слово»

Загладин Н. В., Петров Ю. А., Минаков С. Т., Козленко С. И. История России. Конец XIX – начало XX века. «Русское слово»

Поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина «Всебщая история. Конец XIX – начало XX в. 11 класс» Н. Ю. Бухарева. «Учитель». Волгоград

Поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина «История России. XX – начало XX в. Часть 1. Часть 2. 11 класс» Н. Ю. Бухарева. «Учитель». Волгоград

**Цифровые электронные образовательные ресурсы**

 1.Компьютерные презентации.

 2.Интернет – ресурсы:

https://resh.edu.ru
http://school-collection.edu.ru/
https://edu.skysmart.ru/
https://uchi.ru/
https://infourok.ru/
https://onlinetestpad.com/
и т.д.