Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПротокол заседания МО №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/от \_\_\_ августа 202\_\_ г |  | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/от \_\_\_ августа 202\_\_\_г  |

**Рабочая программа учебного предмета**

«Иностранный язык (английский)»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Визигина А.В.

Учитель английского языка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 11 классов составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (ФГОС ООО основного общего образования);
* Программы воспитания МКОУ СОШ п. Светлая протокол №1 от 29/08/2022;
* Основной общей образовательной программы школы МКОУ СОШ п. Светлая;
* Авторской рабочей программы;
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254.

**Цели и задачи курса**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Основными ***задачами*** реализации содержания обучения являются:

 формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

 формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

 формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

**Система оценки достижения учащихся**

Выставление оценок по учебным предметам в МКОУ СОШ п.Светлая, осуществляется с учетом общепринятых соотношений: 0%-49% - «2»; 50%-70% - «3»; 71%-85% - «4»; 86%-100% - «5».

**Описание учебного курса**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**Место учебного курса**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 11 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета**

***1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)24ч.***

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

***2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)24ч.***

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

***3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)30ч.***

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

***4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)24ч.***

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**Планируемые результаты обучения**

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8-10 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 12-15 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 12-15 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 600-800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 140 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 120-140 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;

- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/тема** | **Кол-во часов** | **Виды контроля** |
| **1** | Шаги в карьере | **24** | Лексический диктант, сочинение, тест, контрольная работа |
| **2** | Шаги к пониманию культуры | **24** | Лексический диктант, сочинение, тест, контрольная работа |
| **3** | Шаги к эффективной коммуникации | **30** | Лексический диктант, сочинение, тест, контрольная работа |
| **4** | Шаги к будущему | **24** | Лексический диктант, сочинение, тест, контрольная работа |
|  | **Итого:** | **102 ч.** |  |

**Календарно-тематическое планирование обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Вид****контроля** | **ЭОР, ЦОР** |
| **1** |  | Новая лексика по теме «Популярные профессии». Входная диагностика |  | РЭШУчи.руАудиоприложения (rosuchebnik.ru)Презентации |
| **2** |  | Структура to have smth done. |  |  |
| **3** |  | Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist |  |  |
| **4** |  | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. |  |  |
| **5** |  | Выбор профессии. Местоимения neither, either. |  |  |
| **6** |  | Союз whether. |  |  |
| **7** |  | Чтение текста.Государственноеобразование вВеликобритании. |  |  |
| **8** |  | Формирование навыков чтения. Ведущие университеты Великобритании. |  |  |
| **9** |  | Неопределенныеместоимения nobody, no one, none. |  |  |
| **10** |  | Формирование навыков чтения. Ведущие университеты России. |  |  |
| **11** |  | Формирование монологической речи. Изучение иностранных языков. |  |  |
| **12** |  | Фразовый глагол с ядерным элементом call. Претворение мечты в жизнь. |  |  |
| **13** |  | Претворение мечты в жизнь. Метафора. |  |  |
| **14** |  | Слова-связки, выстраивающие логику текста. |  |  |
| **15** |  | Повторение местоимений neither, either, nobody, no one, none.Выбор будущей профессии. |  |  |
| **16** |  | Выбор будущей профессии.Видо-временные формы в пассивном залоге. |  |  |
| **17** |  | Выбор будущей профессии. Задания в формате ЕГЭ. |  |  |
| **18** |  | Повторение по теме «Шаги в карьере» |  |  |
| **19** |  | Проверь себя. | Лексический диктант |  |
| **20** |  | Контроль навыков аудирования и письма. | Тест, сочинение |  |
| **21** |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | Контрольная работа |  |
| **22** |  | Работа над ошибками. |  |  |
| **23** |  | Контроль навыков говорения. | Контрольная работа |  |
| **24** |  | Контроль навыков чтения. | Тест |  |
| **25** |  | Различные определения понятия культуры. |  | YoutubeРЭШУчи.руАудиоприложения(rosuchebnik.ru) |
| **26** |  | Множественное число имен существительных. |  |  |
| **27** |  | Развитие навыков чтения. Традиции и обычаи. |  |  |
| **28** |  | Притяжательный падеж имен существительных |  |  |
| **29** |  | Ценности и убеждения. |  |  |
| **30** |  | Ценности и убеждения. Исчисляемые существительные. |  |  |
| **31** |  | Ценности и убеждения. Неисчисляемые имена существительные. |  |  |
| **32** |  | Совершенствование навыков чтения. Литература. |  |  |
| **33** |  | Литература. Аудирование. |  |  |
| **34** |  | Новая лексика по теме«Изобразительное искусство». |  |  |
| **35** |  | Изобразительное искусство. Введение лексических единиц. |  |  |
| **36** |  | Музеи и картинные галереи. |  |  |
| **37** |  | Музеи и картинные галереи. Артикль с именами собственными. | Лексический диктант |  |
| **38** |  | Музыка. Введение лексических единиц. |  |  |
| **39** |  | Театр. Кино. Совершенствование навыков говорения. |  |  |
| **40** |  | Принятые нормы поведения в обществе. |  |  |
| **41** |  | Принятые нормы поведения в обществе. |  |  |
| **42** |  | Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» |  |  |
| **43** |  | Проверь себя. | Лексический диктант |  |
| **44** |  | Контроль навыков аудирования и письма. | Тест, сочинение |  |
| **45** |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | Контрольная работа |  |
| **46** |  | Работа над ошибками. |  |  |
| **47** |  | Контроль навыков говорения. | Контрольная работа |  |
| **48** |  | Контроль навыков чтения. | Тест |  |
| **49** |  | Технический прогресс – «за» и «против». |  | яКлассАудиоприложения(rosuchebnik.ru)Презентации |
| **50** |  | Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. |  |  |
| **51** |  | Широкозначные существительные. Наречия. |  |  |
| **52** |  | Степени сравнения наречий. |  |  |
| **53** |  | 21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. |  |  |
| **54** |  | Влияние компьютерных технологий на жизнь человека |  |  |
| **55** |  | Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. |  |  |
| **56** |  | Наречия. |  |  |
| **57** |  | Альфред Нобель. Работа с текстом. |  |  |
| **58** |  | Нобелевские лауреаты.Совершенствование навыков чтения. |  |  |
| **59** |  | Вклад российских ученых в развитие научного прогресса |  |  |
| **60** |  | Великие изобретения и открытия. Совершенствование навыков чтения. | Лексический диктант |  |
| **61** |  | Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. |  |  |
| **62** |  | Числительные: нулевое число, большие числа, дробные числа. |  |  |
| **63** |  | Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. |  |  |
| **64** |  | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. |  |  |
| **65** |  | Числительные. Синонимы. |  |  |
| **66** |  | Известные ученые и изобретатели. Совершенствование навыков чтения. |  |  |
| **67** |  | Новая техническая революция и средства массовой информации. | Лексический диктант |  |
| **68** |  | Средства массовой информации.Вежливые способы прервать речь. | Контрольная работа |  |
| **69** |  | Век коммуникации. Аудирование. |  |  |
| **70** |  | Век коммуникации. Тренировка словообразова-тельных моделей. |  |  |
| **71** |  | Век коммуникации. Совершенствование навыков говорения. |  |  |
| **72** |  | Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» |  |  |
| **73** |  | Проверь себя. | Лексический диктант |  |
| **74** |  | Контроль навыков аудирования и письма. | Тест, сочинение |  |
| **75** |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | Контрольная работа |  |
| **76** |  | Работа над ошибками. |  |  |
| **77** |  | Контроль навыков говорения. | Контрольная работа |  |
| **78** |  | Контроль навыков чтения. | Тест |  |
| **79** |  | Процесс глобализации в сов-ременном мире. Введение лексических единиц. |  | YoutubeРЭШУчи.руАудиоприложения(rosuchebnik.ru) |
| **80** |  | Закрепление по теме «Процесс глобализации в современном мире» |  |  |
| **81** |  | Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. |  |  |
| **82** |  | Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. |  |  |
| **83** |  | Будущее планеты. Введение лексических единиц. |  |  |
| **84** |  | Будущее планеты. Инфинитив и герундий. |  |  |
| **85** |  | Проблемы глобализации. Чтение текста. |  |  |
| **86** |  | Проблемы глобализации. Работа с текстом. |  |  |
| **87** |  | Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. |  |  |
| **88** |  | Национальная идентичность. Сложное дополнение. |  |  |
| **89** |  | Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. |  |  |
| **90** |  | Возникновение и развитие космического туризма.Сослагательное наклонение. |  |  |
| **91** |  | Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. |  |  |
| **92** |  | Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. |  |  |
| **93** |  | Экологические проблемы бли-жайших лет. Сослагательное наклонение. |  |  |
| **94** |  | Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. |  |  |
| **95** |  | Возможные изменения личности человека в обществе будущего. |  |  |
| **96** |  | Повторение по теме «Шаги к будущему» |  |  |
| **97** |  | Проверь себя. | Лексический диктант |  |
| **98** |  | Контроль навыков аудирования и письма. | Тест, сочинение |  |
| **99** |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | Контрольная работа |  |
| **100** |  | Работа над ошибками. |  |  |
| **101** |  | Контроль навыков говорения | Контрольная работа |  |
| **102** |  | Контроль навыков чтения. | Тест |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 11кл.: учебник / - М.: Дрофа, 2021.

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь/ - М.: Дрофа, 2021.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2020.

Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой. - М.: Дрофа, 2021.

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Контрольные работы. 11 класс / - М.: Дрофа, 2021.

Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 11 класс.

rosuchebnik.ru

infourok.ru

englishgrammar.org

kopilkaurokov.ru

multiurok.ru

Quizzlet.com

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Youtube

РЭШ

Учи.ру

яКласс.ру

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-наглядные пособия

Дидактический материал

Проектор

Ноутбук

Экран

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Проектор

Ноутбук

Экран

Колонки