МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКОУ СОШ п. Светлая

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПротокол заседания МО№ 1А.В. Визигина /\_\_\_\_\_\_\_\_/от 29 августа 2022г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВРН.А, Чиберяк /\_\_\_\_\_\_\_\_/от 29 августа 2022г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Володина Марина Михайловна

учитель начальных классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

- авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (русский язык) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (обновленный)

- Основной образовательной программе МКОУ СОШ п. Светлая;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254.

- Программы воспитания МКОУ СОШ п. Светлая протокол №1 от 29.08.2022г.

**Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учеб­ных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* познавательная цель предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;
* социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать,
* участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 **Система оценки достижений учащихся:** 50 % - 70% -«3»;

 71% - 85% - «4»;

 86% - 100% - «5».

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

* оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
* учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
* учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
* побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

**Описание учебного курса.**

Систематический курс «Русский язык» представлен в на­чальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает присталь­ное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совер­шенствования графического навыка при соблюдении гигиени­ческих требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматри­ваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без вве­дения терминологии).

 Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**Место учебного курса.**

Согласно начальному образовательному плану образова­тельных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в **1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 50 ч на русский язык после курса обучения грамоте.**

**Содержание учебного курса.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников обще­учебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравни­вать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учеб­ной самостоятельности и потребности в творческом самовыра­жении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с це­пями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соот­ветствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуж­дение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особен­ностей и структуры текста.

 **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к это­му виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающих­ся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

 **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

 **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слого­вое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответ­ствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чте­ние слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

 **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения ру­ки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на­чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произ­ношением. Усвоение приёмов и последовательности правиль­ного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, опре­деление парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёр­дый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударе­ние, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными глас­ными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их после­довательность. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных
и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на само­стоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными пред­логами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк-чн, чт, щн;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

**Планируемые результаты обучения.**

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь является показателем инди­видуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского язы­ка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ­никах для решения учебных задач; способность ориентиро­ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; уме­ние выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи­ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стрем­ление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представ­лениями о нормах русского литературного языка (орфоэпичес­ких, лексических, грамматических) и правилах речевого эти­кета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравни­вать, классифицировать, характеризовать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной

школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине.

— России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**Эстетического воспитания**:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе

информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений),

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Тематическое планирование по изобразительное искусство в 1 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздел и тем** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Развитие речи** | **3** |
| **2** | **Фонетика** | **27** |
| **3** | **Письмо. Орфография и пунктуация** | **70** |
| **4** | **Общие сведения о языке** | **1** |
| **5** | **Фонетика** | **4** |
| **6** | **Графика** | **4** |
| **7** | **Лексика и морфология**  | **12** |
| **8** | **Синтаксис** | **5** |
| **9** | **Орфография и пунктуация** | **14** |
| **10** | **Развитие речи** | **10** |
| **11** | **Резервное время** | **15** |
| **Итог:** |  | **165** |

**календарно-тематическое планирование русский ярук 165 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Вид контроля | ЭОР, ЦОР |
| **Развитие речи 3 ч.** |
| 1 |  |  «Пропись» -первая учебная тетрадь. Выполнение геометрических узоров по образцу |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 2 |  | Обведение предметов по контуру. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 3 |  | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| **Фонетика 27 ч.** |
| 4 |  | Знакомство с основными алгоритмами письма. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 5 |  | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 6 |  | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 7 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий с петлей вверху и внизу. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 8 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий с петлей вверху и внизу. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 9 |  | Письмо основного алгоритма письма. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 10 |  | Письмо основного алгоритма письма. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 11 |  | Строчная буква а |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 12 |  | Заглавная буква А. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 13 |  | Строчная буква о. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 14 |  | Заглавная буква О. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 15 |  | Строчная буква и. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 16 |  | Заглавная буква И. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 17 |  | Письмо буквы ы. Повторение написания изученных букв. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 18 |  | Письмо буквы ы. Повторение написания изученных букв. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 19 |  | Строчная буква у. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 20 |  | Заглавная буква У. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 21 |  | Строчная буква н. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 22 |  | Заглавная буква Н. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 23 |  | Строчная буква с. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 24 |  | Заглавная буква С. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 25 |  | Строчная буква  к. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 26 |  | Заглавная буква К |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 27 |  | Строчная буква т. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 28 |  | Заглавная буква Т. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 29 |  | Строчная буква л. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 30 |  | Заглавная буква Л. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 31 |  | Строчная буква р. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 32 |  | Заглавная буква Р. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 33 |  | Строчная буква в. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 34 |  | Заглавная буква В. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 35 |  | Строчная буква е. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 36 |  | Заглавная буква Е. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 37 |  | Строчная буква п. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 38 |  | Заглавная буква П. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 39 |  | Строчная буква м. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 40 |  | Заглавная буква М. Письмо слов с изученными буквами. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 41 |  | Заглавная буква М. Письмо слов с изученными буквами. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 42 |  | Строчная буква з. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 43 |  | Заглавная буква З. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 44 |  | Строчная буква б. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 45 |  | Заглавная буква Б. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 46 |  | Письмо слов с заглавной и строчной буквами Б, б. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 47 |  | Строчная буква д. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 48 |  | Заглавная буква Д. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 49 |  | Строчная буква я. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 50 |  | Заглавная буква Я. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 51 |  | Письмо слов с заглавной и строчной буквами Я, я. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 52 |  | Строчная буква г. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 53 |  | Заглавная буква Г. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 54 |  | Строчная буква ч. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 55 |  | Заглавная буква Ч. Сочетание ча, чу в словах. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 56 |  | Буква ь знак. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 57 |  | Письмо слов с ь знаком. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 58 |  | Строчная буква ш. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 59 |  | Заглавная буква Ш. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 60 |  | Строчная буква ж. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 61 |  | Заглавная буква Ж. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 62 |  | Строчная буква ё. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 63 |  | Заглавная буква Ё. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 64 |  | Строчная буква й. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 65 |  | Письмо слов с буквой й. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 66 |  | Строчная буква х. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 67 |  | Заглавная буква Х. Письмо слов с изученными буквами. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 68 |  | Строчная буква ю. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 69 |  | Заглавная буква Ю. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 70 |  | Строчная буква ц. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 71 |  | Заглавная буква Ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 72 |  | Строчная буква э. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 73 |  | Заглавная буква Э. Письмо слов и предложений с буквами Э, э. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 74 |  | Строчная буква щ. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 75 |  | Заглавная буква Щ. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 76 |  | Строчная буква ф. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 77 |  | Заглавная буква Ф. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 78 |  | Разделительный ь знак. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 79 |  | Разделительный ъ знак. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 80 |  | Письмо слов с изученными буквами Аа. Бб, Вв, Гг, Дд. Большая буква. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 81 |  | Письмо слов с изученными буквами Аа. Бб, Вв, Гг, Дд. Предложение. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 82 |  | Письмо слов с изученными буквами Аа. Бб, Вв, Гг, Дд. Предложение. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 83 |  | Письмо слов с изученными буквами еЕ, ёЁ, жЖ, зЗ, иИ. Слово. Значение слова. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 84 |  | Письмо слов с изученными буквами еЕ, ёЁ, жЖ, зЗ, иИ. Слово. Значение слова. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 85 |  | Письмо слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 86 |  | Письмо слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 87 |  | Письмо слов с изученными буквами Кк, Лл, Мм, Нн, Оо. Предложение |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 89 |  | Письмо слов с изученными буквами Кк, Лл, Мм, Нн, Оо. Предложение. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 90 |  | Письмо слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 91 |  | Письмо слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 92 |  | Алфавит. Гласные звуки и буквы. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 93 |  | Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 94 |  | Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 95 |  | Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 96 |  | Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. деление слов на слоги и для переноса. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 97 |  | Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. деление слов на слоги и для переноса. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 98 |  | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 100 |  | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 101 |  | Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 102 |  | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 103 |  | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 104 |  | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 105 |  | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 106 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Текст. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 107 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Текст. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 108 |  | Письмо слов с изученными буквами. Единственное и множественное число имен существительных. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 109 |  | Письмо слов с изученными буквами. Единственное и множественное число имен существительных. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 110 |  | Письмо слов с изученными буквами. Диктант. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 111 |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 112 |  | Виды речи. Какой бывает речь. (общее представление) |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 113 |  | Текст и предложение. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 114 |  | Предложение. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 115 |  | Предложение. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 116 |  | Диалог. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 117 |  | Слово. Роль слов в речи. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 118 |  | Слова-названия предметов и явления,  признаков предметов, действий предметов |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 119 |  | Слова-названия предметов и явления,  признаков предметов, действий предметов. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 120 |  | Слова однозначные и многозначные. Списывание. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 121 |  | Слово и слог. Деление слов на слоги. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 122 |  | Деление слов на слоги. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 123 |  | Деление слов на слоги. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 124 |  | Перенос слов. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 125 |  | Перенос слов. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 126 |  | Ударение. Ударный и безударный слог. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 127 |  | Ударение. Ударный и безударный слог. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 128 |  | .Звуки и буквы. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 129 |  | Русский алфавит, или Азбука |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 130 |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 131 |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 132 |  | Буквы е, ё ,ю, я и их функции в слове. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 133 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 134 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 135 |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 136 |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 137 |  | Проверочный диктант. | Проверочный диктант. | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 138 |  | Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного? |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 139 |  | Слова с удвоенными согласными. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 140 |  | Слова с удвоенными согласными. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 141 |  | Буквы и и й Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 142 |  | Буквы и и й Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 143 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 144 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. |  | Infourok.ru Nsportal.r |
| 145 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 146 |  | Итоговый диктант. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 147 |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 148 |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 149 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 150 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 151 |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 152 |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 153 |  | Итоговая диагностическая работа. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 154 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 155 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 156 |  | Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 157 |  | Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 158 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Работа с текстом. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 159 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Проверочный диктант. | Проверочный диктант. | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 160 |  | Шипящие согласные звуки. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 161 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 162 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 163 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 164 |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |
| 165 |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. |  | Infourok.ru Nsportal.ru |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2014

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2017.

В.Г.Горецкий. Прописи к «Азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2019

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2019

**Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с двумя тумбами.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Магнитная доска