Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО № 1 Заместитель директора по УВР

А. В. Визигина /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н. А. Чиберяк /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 от 28 августа 2022 г от 28 августа 2022г

**Рабочая программа учебного курса**

**по географии**

**11 класс**

**Учитель первой квалификационной категории –**

**Евстратовой С. М.**

**2022г.**

**Пояснительная записка**

 Факультативный курс по географии построена на основе линии учебников издательства «Русское слово» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС С (П) ОО на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программой: Домогацких Е. М. Программа по географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – PC», 2016), учебник: Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.География. Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020г

 Курс направлен на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

 **Перечень нормативных документов, используемых при составлении программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наук РФ от 17.05 2021 г. № 413;
2. Примерная программа среднего общего образования по географии;
3. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МКОУ СОШ п. Светлая;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию в образовательном процессе, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20. 05. 2020г. № 254.
5. Программа воспитания МКОУ СОШ п. Светлая протокол № 1 от. 29.08.2022г.

 Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

 Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

**Цели и задачи курса:**

• способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;

• дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;

 • развить пространственно-географическое мышление;

• воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;

 • сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

• научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

• воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

**Система оценки достижений учащихся**

 Выставление оценок по учебным предметам в МКОУ СОШ п. Светлая, осуществляется с учетом общепринятых соотношений:

50 – 70 % - «3»;

71 – 85 % - «4»;

86 – 100 % - «5».

 Результатом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

• тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;

• точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;

• системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;

• возможность объективных аналогий;

• применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;

• практические навыки в области географических исследований;

• самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

**Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

• **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;

• **строит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;

• **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;

• **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;

• **аргументированно** отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;

• **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;

• **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;

• обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;

• **строит** логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;

• **делает** обоснованные выводы;

• **формулирует** точные определения терминов и даёт научное толкование основных понятий, законов;

• **творчески** перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;

• **излагает** тематический материал литературным языком;

• **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;

• **самостоятельно**, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;

• **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;

• при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;

• самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и **принятия** решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической

направленности;

• **допускает** не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

• **владеет** сформированными навыками работы с приборами;

• **умеет** преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;

• демонстрирует знание карты и использование её при решении учебной задачи;

• показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

• **демонстрирует** знание изученного тематического материала;

• **даёт** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;

• **даёт** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной

терминологии;

• материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или при помощи других обучающихся;

• **подтверждает** теоретические высказывания примерами;

• осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

• **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;

• **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;

• **формулирует** выводы;

• **устанавливает** внутрипредметные и межпредметные связи;

• **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;

• **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;

• **составляет** связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

• **имеет** представление об элементарных реальных понятиях;

• **понимает** основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;

• в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;

• при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;

• в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

• усвоил основное тематическое содержание;

• имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;

• материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;

• показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;

• допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;

• слабо аргументирует высказывания;

• допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

• определения понятий, терминов даёт недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;

• не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;

• имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;

• отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;

• отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;

• слабо знает географическую номенклатуру;

• отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;

• имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;

• использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;

• устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

• не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;

• не сформулировал выводы и не сделал обобщения;

• не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;

• не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;

• не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;

• допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;

• допускает грубые ошибки при работе с картой;

• не владеет научной терминологией;

• не знает географическую номенклатуру.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

• не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

• полностью не усвоил программный материал.

**Рекомендации учителю:**

1) опрос должен быть организован на основе используемой научной терминологии;

2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев;

3) отметка должна быть обоснованной;

4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

• выполнил работу без ошибок и недочётов;

• или допустил в работе не более одного недочёта.

**Примечание.** Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

• выполнил работу полностью;

• или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

**Примечание.** Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

• правильно **выполнил** не менее половины от полного объёма работы;

• или допустил в работе: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Примечание.** Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2» ставится**, если обучающийся:

• допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;

• или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

**Примечание.** Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «1» ставится**, если обучающийся:

• не приступал к выполнению работы;

• или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

**Примечание.** Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Рекомендации учителю:**

1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее

чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

3) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

**Тестовая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество заданийВремя выполнения работы, минуты | Отметка за количество правильно выполненных заданий |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | 10-15 | 9-10 | 7-8 | 5-6 | Менее 5 | обучающийся не приступал к выполнению работы |
| 20 | 20-30 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | Менее 10 |
| 30 | 30-45 | 27-30 | 22-26 | 15-21 | Менее 15 |

**Рекомендации учителю:**

1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем

через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

3) подготовка обучающихся к выполнению заданий письменных работ (тестовых) для проведения текущего, итогового контроля и самоконтроля по географии должна проводиться систематически в процессе обучения: для освоения обучающимися специфики выполнения заданий разных типов учитель должен предлагать и организовывать тренинги в течение учебного года с набором проверочных работ в тестовой форме по всем темам курса;

4) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

**Практическая работа**

(в том числе на основе работы с картографическими источниками географической информации)

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

• выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

• самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

• продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

• аккуратно оформил результаты работы;

• выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

• выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

• допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;

• использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

• продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

• аккуратно оформил результаты работы;

• допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

**Примечание.** Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

• выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;

• использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;

• затратил больше установленного времени на выполнение работы;

• показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;

• использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

• получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;

• не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;

• не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;

• не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;

• выполнил менее 50% от объёма работы.

**Примечание.** Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

• не выполнил практическую работу;

• выполнил менее 10% от объёма работы.

**Примечание.** Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

**Общий план выполнения практической работы:**

1. Повторение теоретического материала с целью выявления опорных знаний.

2. Инструктаж к предстоящей самостоятельной деятельности обучающихся и организация деятельности (групповая, индивидуальная).

3. Выполнение заданий практикума в соответствии с прописанным содержанием и результатом.

4. Обсуждение результатов работы: уточнение, корректировка записей и выводов.

5. Запись выводов.

6. Задания на внеурочную деятельность: завершить начатую на уроке работу.

7. Контроль деятельности обучающихся: устный опрос, выполнение проверочных или контрольных работ, защита рефератов, проектов.

**Реферат**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

• выполнил требования к оформлению реферата;

• использовал достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;

• использовал литературный язык изложения материала;

• продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

**Примечание.** Требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;

2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;

3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

**Эссе**

**Отметка «5»** ставится, если:

• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

• проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;

• дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

**Отметка «4»** ставится, если:

• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

• проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

• дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

**Отметка «3»** ставится, если:

• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

• проблема раскрыта при формальном использовании терминов;

• дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**Отметка «2»** ставится, если:

• не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

• проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

**Описание учебного курса**

Особенностью курса является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при своей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей.

1. он учитывает все положения ФГОС С (П) ОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные.
2. в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира».

 Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Место учебного курса**

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

 В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ п. Светлая и расписанием на учебный год данная программа факультативного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, из них отводится на проведение практических работ – 6 (оценочных).

**Планируемые результаты**

Деятельность МКОУ СОШ п. Светлая в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в
поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к
историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 **Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

• самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки;

• *оценивать* (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

• *понимать* значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

• использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

**Познавательные УУД:**

• *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления;

• *выявлять* причины и следствия простых явлений;

• *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• *выделять* все уровни текстовой информации;

• *уметь* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

• *применять* опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• *владеть* языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**Предметные**

**Осознание роли географии в познании окружающего мира:**

• *объяснять* роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

• *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

**Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:**

• *объяснять и оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;

• *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

• обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Использование географических умений:**

• *находить* в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;

• *составлять* описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

• *представлять* географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

**Использование карт как моделей:**

• *определять* на карте положение в пространстве географических объектов;

• *извлекать* информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Содержание учебного курса**

**11 класс**

**Раздел 2. Региональная характеристика мира (34 часа)**

**Тема 1. Зарубежная Европа (7 часов)**

 Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой 21 экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

**Тема 2. Зарубежная Азия (8 часов)**

 Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

**Практическая работа**

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

**Тема 3. Англо-Америка (3 часа)**

 Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Тема 4. Латинская Америка (6 часов)**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

**Практическая работа**

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

**Тема 5. Африка (5 часов)**

 Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

**Практическая работа**

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

**Тема 6. Австралия и Океания (3 часа)**

 Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 7. Заключение (2 часа)**

 Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Моря:** Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

**Глубоководные желоба:** Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

**Подводные хребты:** Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

**Проливы:** Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

**Заливы:** Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

**Острова:** Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир,

Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибир ские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

**Мысы:** Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

**Горы и нагорья:** Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести,

нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи.

**Вулканы:** Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

**Плоскогорья:** Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Приднепров ская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

**Пустыни:** Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эльХали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

**Реки:** Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

**Водопады:** Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

**Озёра:** Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.

**Ледники:** Федченко.

Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куросио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.

**Страны и группы стран:** страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

**Города и крупные промышленные центры:** Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, ПетропавловскКамчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Риоде-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

**Мегалополисы:** Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — СанДиего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив).

**Порты:** Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковный бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

**Промышленные районы и базы:**

— металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский,

Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу;

— химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский;

— химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпен ский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема**  | **Количество часов** | **В том числе виды контроля**  |
| **Раздел 1** | ***Региональная характеристика мира*** | **34** |  |
| Тема 1 | Зарубежная Европа | 7 | П/р 1 |
| Тема 2 | Зарубежная Азия | 8 | П/р 2П/р3 |
| Тема 3 | Англо-Америка | 3 |  |
| Тема 4 | Латинская Америка | 6 | П/р 4 |
| Тема 5 | Африка | 5 | П/р 5 |
| Тема 6 | Австралия и Океания | 3 | П/р 6 |
| Тема 7 | Заключение  | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** **проведения** | **Тема урока** | **Вид контроля** | **ЭЦОР** |
| **Раздел 1. Региональная характеристика мира (34 ч.)** |
| **Тема 1. Зарубежная Европа (7 ч.)** |
| 1 | 1 нед. | Состав, географическое положение и природные ресурсы  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 2 | 2 нед. | Население и хозяйство | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 3 | 3 нед. | Субрегионы Зарубежной Европы.П.Р. № 1 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы» | П. р. № 1 | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 4 | 4 нед. | Федеративная Республика Германия | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 5 | 5 нед. | Развитые страны Европы | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 6 | 6 нед | Страны-малютки  | Реферат  | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 7 | 7 нед. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Зарубежная Европа» | Письменный контроль  | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| **Тема 2. Зарубежная Азия (8 ч.)** |
| 8 | 8 нед. | Состав, географическое положение и природные ресурсы .П/р. № 2 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии». | П/р. 2 | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 9 | 9 нед.  | Население и хозяйство. | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 10 | 10 нед.  | Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.П.р. № 3 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии» | П.р. 3 | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 11 | 11 нед. | Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 12 | 12 нед. | Китайская Народная Республика | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 13 | 13 нед. | Новые индустриальные страны  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 14 | 14 нед. | Япония  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 15 | 15 нед. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Зарубежная Азия» | Письменный контроль | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| **Тема 3. Англо- Америка (3ч.)** |
| 16 | 16 нед. | Канада  | Устный опрос | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| 17 | 17 нед. | Соединенные штаты Америки | Устный опрос | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| 18 | 18 нед.  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Англо-Америка» | Устный опрос | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| **Тема 4. Латинская Америка (6 ч.)** |
| 19 | 19 нед. | Состав, географическое положение и природные ресурсы. П/р. № 4 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». | П/Р 4 | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| 20 | 20 нед. | Население и хозяйство | Письменный опрос | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| 21 | 21 нед. | Субрегионы Латинской Америки | Устный опрос | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| 22 | 22 нед. | Федеративная Республика Бразилия | Устный опрос | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| 23 | 23 нед. | Андские страны | Устный опрос | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| 24 | 24 нед. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Латинская Америка» | Письменный контроль | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| **Тема 5. Африка (5 ч.)** |
| 25 | 25 нед. | Состав, географическое положение и природные ресурсы.П. р. № 5 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа» | П./р. № 5 | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| 26 | 26 нед. | Население и хозяйство  | Устный опрос | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| 27 | 27 нед. | Субрегионы Африки | Устный опрос | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| 28 | 28 нед. | Южно-Африканская Республика | Устный опрос | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| 29 | 29 нед. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Австралия и Океания» | Устный опрос | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| **Тема 6. Австралия и Океания (3ч.)** |
| 30 | 30 нед. | Австралия (Австралийский Союз).П/р № 6 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа» | П/р 6 | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| 31 | 31 нед. | Океания  | Устный опрос | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| 32 | 32 нед. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Австралия и Океания» | Письменный контроль | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| **Тема 7. Заключение (2ч.)** |
| 33 | 33 нед. | Россия и современный мир | Устный опрос | <http://fcior.edu.ru/> <http://www.uroki.net/> |
| 34 | 34 нед. | Обобщение и систематизация знаний по курсу географии. | Письменный опрос | Нет  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература**

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

6. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

7. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

8. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

9. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

10. Книга для учителя (хрестоматия).

**Оборудование**

* + 1. Компьютер
		2. Проектор
		3. Глобус
		4. Настенные карты
		5. Атлас 10-11 класс.