Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»

 РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО № 1 Заместитель директора по УВР

А. В. Визигина /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н. А. Чиберяк /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 от 28 августа 2022 г от 28 августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по индивидуальному проекту**

**11 класс**

**Учитель первой квалификационной категории –**

**Евстратовой С. М.**

**2022**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по индивидуальному проекту для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

 **Перечень нормативных документов, используемых при составлении программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наук РФ от 17.05. 2021 г. № 413;
2. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию;
3. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МКОУ СОШ п. Светлая;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию в образовательном процессе, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20. 05. 2020г. № 254.
5. Программа воспитания МКОУ СОШ п. Светлая протокол № 1 от. 29.08.2022г.

 Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и ориентированы на учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. (Профильная школа).

 Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

 Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих обучающихся к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

 Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.

Проектная учебная деятельность учащихся – представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

**Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

**Задачи:**

 сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

 выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

 продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

 развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

 мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

**Описание учебного курса**

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** учащихся являются:

 исследовательское;

 информационное;

 игровое;

 творческое.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

 рефератов;

 статей, обзоров;

 отчетов и заключений по итогам исследований;

 презентаций;

 эссе, рассказов, стихов, рисунков

**Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:**

**Роль учителя.**

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

 Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду.)

 Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

 Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

 Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

 Координирует работу обучающихся.

**Роль ученика**

 Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

 Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

 Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

 Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

 Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

 Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

**Формы организации занятий:**

 Индивидуальная;

 Парная;

 Групповая;

 Коллективная;

 Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного

исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно -исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

 Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;

 Оценка за защиту проекта/исследования;

 Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

**Место учебного курса**

 **Индивидуальный проект** обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету.

 На изучение индивидуального проекта в 11 классе согласно Учебному плану МКОУ СОШ п. Светлая на 2021 – 2022 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы.

**Планируемые результаты**

Деятельность МКОУ СОШ п. Светлая в обучении индивидуального проекта должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

**Личностные результаты:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;

- умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Учет воспитательного потенциала уроков**

***Воспитательный потенциал*** предмета «Индивидуальный проет» реализуется через:

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Метапредметные результаты:**

**ученик научится:**

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

**Предметные результаты:** в концепции ФГОС под предметными результатами понимается усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, приобретение навыков работы над индивидуальным проектом, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

**Содержание учебного курса**

**11 класс**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела,курса** | **Количество часов** | **Форма организации учебной деятельности** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Трудности реализации проекта | 5 | Групповая, индивидуальная | * подбор противоречивых фактов, интересной информации;
* продумывание проблемных ситуаций;
* самостоятельная работа
 |
| 2. | Дополнительные возможности проекта | 9 | Индивидуальная, групповая | * формулирование темы;
* определение актуальности

 темы, проблемы;* формулирование цели;
* определение задач, выбор

 предмета и объекта;* составление плана работы;
* самостоятельная работа
 |
| 3. | Управление оформлением и завершением проекта | 12 | Групповая, индивидуальная | * работа с каталогами и поисковыми системами;
* работа в библиотеке: работа

в тематическом каталоге;* подбор материалов по теме проекта/исследования;
* самостоятельная работа
 |
| 4.  | Презентация и защита проекта  | 2 | Индивидуальная  | * формулировка темы, целей, задач;
* формулировка гипотезы, предмета и объекта
* исследования;
* самостоятельная работа
 |
| 5. | Рефлексия  | 6 | Индивидуальная  | * участие в эксперименте;
* определение актуальности темы;
* самостоятельная работа
 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема**  | **Количество часов** | **В том числе виды контроля**  |
| Раздел 1 | Трудности реализации проекта  | 5 | П/р 1,П/р 2,П/р 3 |
| Раздел 2 | Дополнительные возможности проекта | 9 |  |
| Раздел 3 | Управление оформлением и завершением проекта | 12 |  |
| Раздел 4 | Презентация и защита проекта  | 2 | Презентация  |
| Раздел 5  | Рефлексия  | 6 |  |

**Календарно – тематическое планирование по индивидуальному проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** **проведение** | **Тема урока** | **Вид контроля** | **ЭЦОР** |
| **Раздел 1.** **Трудности реализации проекта (5 ч.)** |
| 1 | 1 нед. | Переход от замысла к реализации проекта | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 2 | 2 нед. | Риски проекта | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 3 | 3 нед. | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | П/р 1 | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 4 | 4 нед. |  Практическое занятие. Анализ проектного замысла. «Превратим мусор в ресурс» | П/р 2 | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 5 | 5 нед. | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | П/р 3 | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| **Раздел 2. Дополнительные возможности проекта (9 ч.)** |
| 6 | 6 нед | Технология как мост от идеи к продукту | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 7 | 7 нед. | Видим за проектом инфраструктуру | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 8 | 8 нед. | Опросы как эффективный инструмент проектирования | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 9 | 9 нед.  | Разработка и проведение опроса | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 10 | 10 нед.  | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 11 | 11 нед. | Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 12 | 12 нед. | Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 13 | 13 нед. | Монтаж | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 14 | 14 нед. | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| **Раздел 3. Управление оформлением и завершением проекта (12 час.)** |
| 15 | 15 нед. | Способы и представления данных | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 16 | 16 нед. | Работа в сети Интернет | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 17 | 17 нед. | Компьютерная обработка данных исследования | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 18 | 18 нед.  | Библиография, справочная литература, каталоги | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 19 | 19 нед. | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 20 | 20 нед. | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, сссылок, сносок, списка литературы | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 21 | 21 нед. | Требования к оформлению проектной работы | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 22 | 22 нед. | Критерии анализа и оценивания проектной работы | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 23 | 23 нед. | Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 24 | 24 нед. | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 25 | 25 нед. | Умение отвечать на незапланированные вопросы | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 26 | 26 нед. | Подготовка авторского доклада | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| **Раздел 4. Презентация и защита проекта (2 ч.)** |
| 27 | 27 нед. | Представление результатов индивидуального проекта | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 28 | 28 нед. | Плюсы и минусы | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| **Раздел 5. Рефлексия (6 ч.)** |
| 29 | 29 нед. |  Самооценка индивидуального проекта | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
|  30 | 30 нед. | Основные положения Государственной системы стандартизации РФ | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 31 | 31 нед. | Законы РФ «О стандартизации», «О защите прав потребителей» | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 32 | 32 нед. | Государственная система стандартизации. Документы  | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 33 | 33 нед. | Сертификат соответствия. Патентное право в России | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 34 | 34 нед. | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект» | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя:**

 1. Примерная программа по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

 2. Учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. (Профильная школа)

**Для учащихся:**

1. Учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. (Профильная школа)