Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО № 1 Заместитель директора по УВР

А. В. Визигина /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н. А. Чиберяк /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 от 28 августа 2022 г от 28 августа 2022г

**Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**10 класс**

**Учитель первой квалификационной категории –**

**Евстратовой С. М.**

**2022г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю. Л. Воробьёва - Москва: АСТ: Астрель, 2017 год, комплексной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова.

 **Перечень нормативных документов, используемых при составлении программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наук РФ от 17.05. 2021 г. № 413;
2. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию;
3. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МКОУ СОШ п. Светлая;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию в образовательном процессе, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28. 12. 2018г. № 345.
5. Программа воспитания МКОУ СОШ п. Светлая протокол № 1 от. 29.08.2022г.

Общие **цели** изучения ОБЖ призваны способствовать усвоению и закреплению учащимися знаний:

• об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;

• о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;

• об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса;

• о государственной системе обеспечения защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени;

• об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации;

• об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и ЧС, при угрозе террористического акта;

• о мерах профилактики наркомании;

• о роли ЗОЖ для обеспечения демографической безопасности страны;

• о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• об оказании первой помощи при неотложных состояниях.

усвоению учащимися содержания:

• основных положений Конституции РФ и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;

• нормативно-правовых актов РФ, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму.

усвоению и закреплению учащимися 10 класса знаний:

• о предназначении, основных функциях и задачах Вооружённых Сил РФ;

• о видах Вооружённых Сил РФ и родах войск;

• о руководстве и управлении Вооружёнными Силами РФ;

• об участии Вооружённых Сил России в контртеррористических операциях;

• о государственных и военных символах РФ.

• формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином РФ конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.

развитию у учащихся:

• личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта;

• потребности в соблюдении норм ЗОЖ;

• потребности к выполнению требований, предъявляемых гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;

• физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооружённой защите РФ, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооружённых Силах РФ или других войсках.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

- формирование у учащихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, граждан­ственности через служение Отечеству на гражданском и военном поприще, соблюдение законности и правопорядка, уважение к институтам государства и гражданского общества, привитие семейных ценностей.

**Система оценки достижений учащихся**

 Выставление оценок по учебным предметам в МКОУ СОШ п. Светлая, осуществляется с учетом общепринятых соотношений:

50 – 70 % - «3»;

71 – 85 % - «4»;

86 – 100 % - «5».

**Оценка устных ответов обучающегося:**

*Ответ оценивается отметкой «5»,*если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

*Отметка «1» ставится,* если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Описание учебного курса**

 Безопасность жизнедеятельности — это область знаний, в которой изучаются опасные и чрезвычай­ные ситуации, угрожающие человеку, обществу и окружающей среде, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями.

 Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 10-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

**Место учебного курса**

 В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ п. Светлая на 2022-2023 учебный год на изучение курса ОБЖ для 10 класса отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель, 34 часа в год.

**Планируемые результаты**

Деятельность МКОУ СОШ п. Светлая в обучении обществознания должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1.Безопасность личности, общества и государства (12часов)**

**Глава 1. Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз (5 часов)**

Основные направления национальной безопасности России. Государственная и общественная безопасность. Обеспечение национальной безопасности России на международной арене. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. РСЧС: задачи, состав. Режимы функционирования. Органы управления.

**Глава 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны**

 **(7 часов)**

Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение населения об опасностях ,возникающих в ЧС военного и мирного времени. Организация инженерной зашиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.

**Раздел 2. Основы военной службы (13 часов)**

 **Глава 3. Вооружённые силы Российской федерации-защитники нашего Отечества**

**(5 часов)**

Родина и её национальная безопасность. История создания и развития ВС России. Состав Вооружённых сил Российской Федерации .Структура вооружённых сил и управление ими. Рода войск вооружённых сил России. Другие войска, их состав и предназначение.

**Глава 4. Правовые основы военной службы (8 часов)**

Воинская обязанность граждан. Постановка на воинский учёт. Общевоинские уставы. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Строевая подготовка. Огневая и тактическая подготовка. Учебные сборы.

**Раздел 3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.**

**Глава 5. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения (3 часа)**

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе. Правила поведения в ситуациях криминального характера. Правила поведения в условиях ЧС природного, техногенного характера.

**Раздел 4. Здоровый образ жизни**

**Глава 6. Основы формирования здорового образа жизни (6 часов)**

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни .Культура питания. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Режим труда и отдыха, хороший сон-составляющие здорового образа жизни. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Вредные привычки ,их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Вредные привычки ,их влияние на здоровье. Наркомания. Профилактика вредных привычек. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Основы здорового образа жизни

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема**  | **Количество часов** | **В том числе виды контроля**  |
| Раздел 1 | **Безопасность личности, общества и государства** | **12** |  |
| Глава 1 | Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз | 5 |  |
| Глава 2 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | 7 |  |
| **Раздел 2** | **Основы военной службы** | **13** |  |
| Глава 3 | Вооружённые силы Российской федерации-защитники нашего Отечества | 5 |  |
| Глава 4 | Правовые основы военной службы | 8 |  |
| **Раздел 3** | **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.** | **3** |  |
| Глава 5 | Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения | 3 |  |
| **Раздел 6** | **Здоровый образ жизни** | **6** |  |
| Глава 6 | Основы формирования здорового образа жизни | 6 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведение**  | **Тема урока** | **Вид контроля** | **ЭЦОР** |
| **Раздел 1. Безопасность личности, общества и государства (12 ч.)** |
| **Глава 1. Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз (5 ч.)** |
| 1 | 1 нед. | Основные направления национальной безопасности России | Устный опрос  | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/)[multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| 2 | 2 нед. | Государственная и общественная безопасность  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/)[multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| 3 | 3 нед. | Обеспечение национальной безопасности России на международной арене  | Устный опрос  | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 4 | 4 нед. | Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/)[multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| 5 | 5 нед. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/)[multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| **Глава 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 ч)** |
| 6 | 6 нед | Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи | Устный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 7 | 7 нед. | Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | Устный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 8 | 8 нед. | Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени | Устный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 9 | 9 нед.  | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 10 | 10 нед.  | Средства индивидуальной защиты  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 11 | 11 нед. | Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 12 | 12 нед. | Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| **Раздел 2. Основы военной службы (13 ч.)****Глава 3. Вооружённые силы Российской федерации-защитники нашего Отечества (5 ч)** |
| 13 | 13 нед. | История создания и развития Вооруженных Сил России | Устный опрос  | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 14 | 14 нед. | Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 15 | 15 нед. | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 16 | 16 нед. | Отдельные рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации и их предназначение | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 17 | 17 нед. | Другие войска, их состав и предназначение | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| **Глава 4. Правовые основы военной службы (8ч.)** |
| 18 | 18 нед.  | Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| 19 | 19 нед. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – закон воинской жизни | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| 20 | 20 нед. | Основные виды военно-профессиональной деятельности | Устный опрос  | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| 21 | 21 нед. | Размещение и быт военнослужащих  | Устный опрос |  |
| 22 | 22 нед. | Суточный наряд. Организация караульной службы  | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| 23 | 23 нед. | Строевая подготовка | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| 24 | 24 нед. | Огневая подготовка | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| 25 | 25 нед. | Основы тактической подготовки | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| **Раздел 3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.****Глава 5. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения (3ч.)** |
| 26 | 26 нед. | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера | Устный опрос | [compedu.ru](http://compedu.ru/) |
| 27 | 27 нед. | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Письменный опрос | [compedu.ru](http://compedu.ru/) |
| 28 | 28 нед. | Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе | Устный опрос | [compedu.ru](http://compedu.ru/) |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни.****Глава 6. Основы формирования здорового образа жизни (6 ч)** |
| 29 | 29 нед. | Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества | Устный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 30 | 30 нед. | Здоровье человека и его физическое развитие | Письменный опрос |  [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 31 | 31 нед. | Культура питания | Устный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 32 | 32 нед. | Режим труда и отдыха – составляющие здорового образа жизни | Устный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 33 | 33 нед. | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек | Письменный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 34 | 34 нед. | Духовно-нравственное здоровье общества – фактор национальной безопасности России | Письменный опрос  | [IU.ru](http://iu.ru/) |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература**

1. **Учебник: -** Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: М.П. Фролов (и др.); под редакцией Ю.Л. Воробьёва. – М. : АСТ: Астрель, 2016г.
2. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2017.

Оборудование

-компьютер,

- проектор.