Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО № 1 Заместитель директора по УВР

А. В. Визигина /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н. А. Чиберяк /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

от 28 августа 2022 г от 28 августа 2022г

**Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**11 класс**

**Учитель первой квалификационной категории –**

**Евстратовой С. М.**

**2022г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю. Л. Воробьёва - Москва: АСТ: Астрель, 2017 год, комплексной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова.

**Перечень нормативных документов, используемых при составлении программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наук РФ от 17.05. 2021 г. № 413;
2. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию;
3. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МКОУ СОШ п. Светлая;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию в образовательном процессе, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28. 12. 2018г. № 345.
5. Программа воспитания МКОУ СОШ п. Светлая протокол № 1 от. 29.08.2022г.

**Цель:**воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Задачи:**

- освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;

- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоро­вья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использова­ния средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой меди­цинской помощи при неотложных ситуациях;

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в основной общеобразовательной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедея­тельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

**Система оценки достижений учащихся**

Выставление оценок по учебным предметам в МКОУ СОШ п. Светлая, осуществляется с учетом общепринятых соотношений:

50 – 70 % - «3»;

71 – 85 % - «4»;

86 – 100 % - «5».

**Оценка устных ответов обучающегося:**

*Ответ оценивается отметкой «5»,*если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

*Отметка «1» ставится,* если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Описание учебного курса**

Безопасность жизнедеятельности — это область знаний, в которой изучаются опасные и чрезвычай­ные ситуации, угрожающие человеку, обществу и окружающей среде, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 10-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

**Место учебного курса**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ п. Светлая на 2022-2023 учебный год на изучение курса ОБЖ для 11 класса отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель, 34 часа в год.

**Планируемые результаты**

Деятельность МКОУ СОШ п. Светлая в обучении обществознания должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности**

**(5 часов)**

**Глава 1. Будущее безопасности человечества (5 часов)**

Характер развития новой эпохи человечества в конце ХХ веке. Характеристика экономической интеграции, глобализация социальных процессов, информационных связей, взаимопроникновения национальных культур.

Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на земле. Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности. Борьба Российской Федерации за сохранение многополярного мира на планете, повышение роли и значения международных организаций в деле борьбы за мир. Окружающая среда и здоровье человека. Источники загрязнения окружающей среды и пути решения проблем улучшения экологии.

**Раздел 2. Основы военной службы (14 часов)**

**Глава 2. Воинская обязанность (9 часов)**

Основные сведения об организации воинского учета и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Первоначальная постановка граждан на воинский учет и организация профессионально – психологического отбора в военных комиссариатах

**Глава 3. Правовые основы военной службы (5 часов)**

Порядок прохождения воинской службы в Вооруженных Силах Российской Федерации по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения. Законодательные основы прохождения военной службы гражданами женского пола. Социальные гарантии, права, обязанности и ответственность военнослужащих.

Вооруженные Силы Российской Федерации. Организация обороны РФ. Порядок призыва и увольнение с военной службы.

**Раздел 3. Военно-патриотическое воспитание (9 часов)**

**Глава 4. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации . (3 часа)**

Требования, предъявляемые к морально-этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника. Дни воинской славы России, память поколений Россиян. Взаимоотношения в воинских коллективах, специфика формирования воинского коллектива. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности армии. Военнослужащий – патриот, защитник своего Отечества.

**Глава 5. Символы воинской чести (6 часов)**

Военная присяга – клятва воина на верность Родине. История ее возникновения. Боевое Знамя воинской части – символ воинской доблести и чести. Порядок награждения военнослужащих за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе – орденами, почетным оружием. Ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Военая форма одежды и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний (6часов)**

**Глава 6. Основы медицинских знаний (6 часов)**

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Инфекционные заболевания и их профилактика. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Оказание помощи при ранениях и ожогах, травмах конечностей, при отравлении. Спасение утопающего и его реанимация. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Организация системы медицинского страхования в Российской Федерации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе виды контроля** |
| Раздел 1 | **Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности** | **5** |  |
| Глава 1 | Будущее безопасности человечества | 5 |  |
| **Раздел 2** | **Основы военной службы** | **14** |  |
| Глава 2 | Воинская обязанность | 9 |  |
| Глава 3 | Правовые основы военной службы | 5 |  |
| **Раздел 3** | **Военно-патриотическое воспитание** | **9** |  |
| Глава 4 | Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации | 3 |  |
| Глава 5 | Символы воинской чести | 6 |  |
| **Раздел 4** | **Основы медицинских знаний** | **6** |  |
| Глава 6 | Основы медицинских знаний | 6 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведение** | **Тема урока** | **Вид контроля** | **ЭЦОР** |
| **Раздел 1. Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности (5 ч.)** | | | | |
| **Глава 1. Будущее безопасности человечества (5 ч.)** | | | | |
| 1 | 1 нед. | Перспективы развития жизни на Земле | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/)  [multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| 2 | 2 нед. | Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/)  [multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| 3 | 3 нед. | Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 4 | 4 нед. | Состояние окружающей природной среды в России и меры по ее улучшению | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/)  [multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| 5 | 5 нед. | Окружающая среда и здоровье человека | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/)  [multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| **Раздел 2. Основы военной службы (14 ч)** | | | | |
| **Глава 2. Воинская обязанность (9 ч.)** | | | | |
| 6 | 6 нед | Основные сведения о воинской обязанности | Устный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 7 | 7 нед. | Организация воинского учета и его предназначение | Устный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 8 | 8 нед. | Порядок постановки граждан на воинский учет | Устный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 9 | 9 нед. | Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет |  |  |
| 10 | 10 нед. | Обязательная подготовка граждан к военной службе | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 11 | 11 нед. | Добровольная подготовка граждан на военную службу | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 12 | 12 нед. | Организация призыва на военную службу | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 13 | 13 нед. | Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 14 | 14 нед. | Порядок призыва на военную службу | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| **Глава 3. Правовые основы военной службы (5 ч.)** | | | | |
| 15 | 15 нед. | Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 16 | 16 нед. | Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 17 | 17 нед. | Социальные гарантии военнослужащих | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 18 | 18 нед. | Права и ответственность военнослужащих | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 19 | 19 нед. | Увольнение с военной службы | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| **Раздел 3. Военно-патриотическое воспитание (9 ч.)** | | | | |
| **Глава 4. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации (3 ч.)** | | | | |
| 20 | 20 нед. | Память поколений – Дни воинской славы России | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| 21 | 21 нед. | Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности войск | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| 22 | 22 нед. | Взаимоотношения в воинском коллективе | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| **Глава 5. Символы воинской чести (6 ч.)** | | | | |
| 23 | 23 нед. | Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| 24 | 24 нед. | Боевое знамя части | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| 25 | 25 нед. | Ордена, почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| 26 | 26 нед. | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | Устный опрос | [иванов-ам.рф](http://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/) |
| 27 | 27 нед. | Воинские звания военнослужащих | Устный опрос | [compedu.ru](http://compedu.ru/) |
| 28 | 28 нед. | Военная форма одежды | Устный опрос | [compedu.ru](http://compedu.ru/) |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний (6 ч.)** | | | | |
| **Глава 6. Основы медицинских знаний (6 ч.)** | | | | |
| 29 | 29 нед. | Основные инфекционные заболевания | Устный опрос | [compedu.ru](http://compedu.ru/) |
| 30 | 30 нед. | Меры профилактики инфекционных заболеваний | Устный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 31 | 31 нед. | Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ранениях и ожогах | Письменный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 32 | 32 нед. | Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи | Устный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 33 | 33 нед. | Первая помощь при отравлениях | Устный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |
| 34 | 34 нед. | Оказание помощи тонущему | Письменный опрос | [IU.ru](http://iu.ru/) |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература**

1. **Учебник: -** Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: М.П. Фролов (и др.); под редакцией Ю.Л. Воробьёва. – М. : АСТ: Астрель, 2016г.
2. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2017.

Оборудование

-компьютер,

- проектор.