Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО № 1 Заместитель директора по УВР

А. В. Визигина /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н. А. Чиберяк /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 от 28 августа 2022 г от 28 августа 2022г

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**11 класс**

**Учитель первой квалификационной категории –**

**Евстратовой С. М.**

**2022г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по обществознанию построена на основе линии учебников издательства «Просвещение» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС С (П) ОО на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н.,Городецкой НИ, Иванова ЛФ, Матвеева АИ «Обществознание 10-11 классы , базовый уровень» «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2019, базовый уровень».

 **Перечень нормативных документов, используемых при составлении программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наук РФ от 17.05. 2021 г. № 413;
2. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию;
3. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МКОУ СОШ п. Светлая;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию в образовательном процессе, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20. 05. 2020г. № 254.
5. Программа воспитания МКОУ СОШ п. Светлая протокол № 1 от. 29.08.2022г.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих **целей:**

 • развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

 • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Задачи курса:**

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
	+ формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	+ овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	+ овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	+ формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	+ формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	+ овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	+ формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Система оценки достижений учащихся**

 Выставление оценок по учебным предметам в МКОУ СОШ п. Светлая, осуществляется с учетом общепринятых соотношений:

50 – 70 % - «3»;

71 – 85 % - «4»;

86 – 100 % - «5».

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится за:

 ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.

 умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.

 использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;

 логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

 за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

 за составление плана

 за исторический диктант

 за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)

 за тестовую работу

 за реферат

 работу с различными историческими источниками

**Устный ответ** учащегося может быть в следующих разных формах

Монолог (не менее 5-6 предложений)

**Критерии оценивания:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем

точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта**

**и т.д.**

**Критерии оценивания:**

**Отметку «5»** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку «4»** - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Описание учебного курса**

 Предмет «Обществознание» для средней (полной) школы знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

 Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

 Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание курса на базовом уровне, обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Место учебного курса**

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 136 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

 В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ п. Светлая и расписанием на учебный год данная программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

 Деятельность МКОУ СОШ п. Светлая в обучении обществознания должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

**Личностные результаты** воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

— умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметными результатами** изучения обществознания включают:

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

— умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

— раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

— способность выделять причины безработицы и различать её виды;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;

— умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

— выявление причин социальных конфликтов, моделирование

ситуации путей разрешения конфликтов;

— способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

— умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

— различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

**Содержание учебного курса**

**11 класс**.

**Глава I. Экономическая жизнь общества (26 ч)**

 Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового 8 рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Глава II. Социальная сфера (16 ч)**

 Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Глава III. Политическая жизнь общества (20 ч)**

 Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции по- 9 литических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение (1 час)**

 Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

**Повторение (5 часов)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема**  | **Количество часов** | **В том числе виды контроля**  |
| Глава 1 | Экономическая жизнь общества | 26 | Тест  |
| Глава 2 | Социальная сфера | 16 | Тест  |
| Глава 3 | Политическая жизнь общества | 20 | Тест  |
|  | Повторение  | 5 | Тест |
|  | Заключение  | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** **проведения** | **Тема урока** | **Вид контроля**  | **ЭЦОР** |
| **Тема 1. Экономическая жизнь общества (26 ч.)** |
| 1 | 1 нед. | Роль экономики в жизни общества  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 2 | 1 нед. | Роль экономики в жизни общества | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 3 | 2 нед. | Экономика: наука и хозяйство | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 4 | 2 нед. | Экономика: наука и хозяйство | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 5 | 3 нед. | Экономический рост и развитие | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 6 | 3 нед | Экономический рост и развитие  | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 7 | 4 нед. | Рыночные отношения в экономике | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 8 | 4 нед. | Рыночные отношения в экономике | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 9 | 5 нед.  | Фирма в экономике | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 10 | 5 нед.  | Фирма в экономике | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 11 | 6 нед. | Правовые основы предпринимательской деятельности | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 12 | 6 нед. | Правовые основы предпринимательской деятельности  | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 13 | 7 нед. | Слагаемые успеха в бизнесе | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 14 | 7 нед. | Слагаемые успеха в бизнесе | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 15 | 8 нед. | Экономика и государство  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 16 | 8 нед. | Экономика и государство | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 17 | 9 нед.  | Финансы в экономике  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 18 | 9 нед. | Финансы в экономике  | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 19 | 10 нед. | Занятость и безработица | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 20 | 10 нед. | Занятость и безработица | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 21 | 11 нед. | Мировая экономика | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 22 | 11 нед. | Мировая экономика  | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 23 | 12 нед. | Экономическая культура  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 24 | 12 нед. | Экономическая культура | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 25 | 13 нед. | Решение практических задач по теме: «Экономическая жизнь общества» | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 26 | 13 нед. | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Экономическая жизнь общества» | Тест  | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| **Тема 2. Социальная сфера (16 ч.)** |
| 27 | 14 нед. | Социальная структура общества | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 28 | 14 нед. | Социальная структура общества | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 29 | 15 нед. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 30 | 15 нед. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 31 | 16 нед. | Нации и межнациональные отношения | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 32 | 16 нед. | Нации и межнациональные отношения | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 33 | 17 нед. | Семья и быт | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 34 | 17 нед. | Семья и быт | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 35 | 18 нед. | Гендер – социальный пол | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 36 | 18 нед. | Гендер – социальный пол | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 37 | 19 нед. | Молодежь в современном обществе | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 38 | 19 нед. | Молодежь в современном обществе | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 39 | 20 нед. | Демографическая ситуация в современном обществе  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 40 | 20 нед. | Демографическая ситуация в современном обществе | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 41 | 21 нед. | Решение практических задач по теме «Социальная сфера» | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 42 | 21 нед. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | Тест  | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| **Тема 3. Политическая жизнь общества (20 ч.)** |
| 43 | 22 нед. | Политика и власть  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 44 | 22 нед. | Политика и власть  | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 45 | 23 нед. | Политическая система  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 46 | 23 нед. | Политическая система | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 47 | 24 нед.  | Гражданское общество и правовое государство | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 48 | 24 нед. | Гражданское общество и правовое государство | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 49 | 25 нед. | Демократические выборы | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 50 | 25 нед. | Демократические выборы | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 51 | 26 нед. | Политические партии и партийные системы  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 52 | 26 нед. | Политические партии и партийные системы | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 53 | 27 нед. | Политическая элита и политическое лидерство  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 54 | 27 нед.  | Политическая элита и политическое лидерство | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 55 | 28 нед. | Политическое сознание | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 56 | 28 нед. | Политическое сознание | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 57 | 29 нед. | Политическое поведение  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 58 | 29 нед. | Политическое поведение | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 59 | 30 нед. | Политический процесс и культура политического участия  | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 60 | 30 нед. | Политический процесс и культура политического участия | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 61 | 31 нед. | Решение практических задач по теме «Политическая жизнь общества» | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 62 | 31 нед. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» | Тест  | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| **Повторение (5 час.)** |
| 63 | 32 нед. | Повторение по теме «Экономическая жизнь общества» | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 64 | 32 нед. | Повторение по теме «Экономическая жизнь общества» | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 65 | 33 нед. | Повторение по теме «Социальная сфера» | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 66 | 33 нед. | Повторение по теме «Политическая жизнь общества» | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 67 | 34 нед. | Повторительно-обобщающий урок за 11 класс | Тест  | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 68 | 34 нед. | Заключение  | Устный опрос | Нет  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература**

1. Обществознание. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / под ред. Боголюбова Л.Н.. М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 11 класс. О.А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Просвещение,2017
3. Поурочные разработки по обществознанию к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – А. В. Поздеев ; М.: «ВАКО» 2017 г.

Оборудование

-компьютер,

- проектор.