Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО № 1 Заместитель директора по УВР

А. В. Визигина /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н. А. Чиберяк /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

от 28 августа 2022 г от 28 августа 2022г

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**10 класс**

**Учитель первой квалификационной категории –**

**Евстратовой С. М.**

**2022г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию построена на основе линии учебников издательства «Просвещение» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС С (П) ОО на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н.,Городецкой НИ, Иванова ЛФ, Матвеева АИ «Обществознание 10-11 классы , базовый уровень» в сб.«Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2019, базовый уровень».

**Перечень нормативных документов, используемых при составлении программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наук РФ от 17.05. 2021 г. № 413;
2. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию;
3. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МКОУ СОШ п. Светлая;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию в образовательном процессе, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20. 05. 2020г. № 253.
5. Программа воспитания МКОУ СОШ п. Светлая протокол № 1 от. 29.08.2022 г.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих **целей:**

• развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Задачи курса:**

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  + формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  + овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Система оценки достижений учащихся**

Выставление оценок по учебным предметам в МКОУ СОШ п. Светлая, осуществляется с учетом общепринятых соотношений:

50 – 70 % - «3»;

71 – 85 % - «4»;

86 – 100 % - «5».

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится за:

 ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.

 умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.

 использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;

 логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

 за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

 за составление плана

 за исторический диктант

 за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)

 за тестовую работу

 за реферат

 работу с различными историческими источниками

**Устный ответ** учащегося может быть в следующих разных формах

Монолог (не менее 5-6 предложений)

**Критерии оценивания:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем

точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта**

**и т.д.**

**Критерии оценивания:**

**Отметку «5»** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку «4»** - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Описание учебного курса**

Предмет «Обществознание» для средней (полной) школы знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание курса на базовом уровне, обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Место учебного курса**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 136 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ п. Светлая и расписанием на учебный год данная программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

Деятельность МКОУ СОШ п. Светлая в обучении обществознания должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

**Личностные результаты** воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением чело веком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

— способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и миро воззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Содержание учебного курса**

**10класс**.

**Введение (1 час)**

**Глава I. Человек в обществе (20 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания.

Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Глава II. Общество как мир культуры (16 ч)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Глава III. Правовое регулирование (30 ч)**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. 8 Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение (1 час)**

Человек в XXI в. Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе виды контроля** |
|  | *Введение* | 1 |  |
| Глава 1 | Человек в обществе | 20 | Тест |
| Глава 2 | Общество как мир культуры | 16 | Тест |
| Глава 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 30 | Тест |
|  | *Заключение* | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведение** | **Тема урока** | | **Вид контроля** | **ЭЦОР** |
| 1 | 1 нед. | Введение | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| **Тема 1. Человек в обществе (20 ч.)** | | | | | |
| 2 | 2 нед. | Что такое общество | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 3 | 3 нед. | Что такое общество | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 4 | 4 нед. | Общество как сложная система | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 5 | 5 нед. | Общество как сложная система | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 6 | 6 нед | Динамика общественного развития | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 7 | 7 нед. | Динамика общественного развития | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 8 | 8 нед. | Социальная сущность человека | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 9 | 9 нед. | Социальная сущность человека | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 10 | 10 нед. | Деятельность – способ существования людей | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 11 | 11 нед. | Деятельность – способ существования людей | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 12 | 12 нед. | Познавательная и коммуникативная деятельность | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 13 | 13 нед. | Познавательная и коммуникативная деятельность | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 14 | 14 нед. | Свобода и необходимость в деятельности человека | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 15 | 15 нед. | Свобода и необходимость в деятельности человека | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 16 | 16 нед. | Современное общество | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 17 | 17 нед. | Современное общество | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 18 | 18 нед. | Глобальная угроза международного терроризма | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 19 | 19 нед. | Глобальная угроза международного терроризма | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 20 | 20 нед. | Решение практических задач по теме: «Человек в обществе» | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 21 | 21 нед. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе» | | Тест | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| **Тема 2. Общество как мир культуры (16 ч.)** | | | | | |
| 22 | 22 нед. | Духовная культура общества | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 23 | 23 нед. | Духовная культура общества | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 24 | 24 нед. | Духовный мир личности | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 25 | 25 нед. | Духовный мир личности | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 26 | 26 нед. | Мораль | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 27 | 27 нед. | Мораль | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 28 | 28 нед. | Наука и образование | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 29 | 29 нед. | Наука и образование | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 30 | 30 нед. | Религия и религиозные организации | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 31 | 31 нед. | Религия и религиозные организации | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 32 | 32 нед. | Искусство | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 33 | 33 нед. | Искусство | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 34 | 34 нед. | Массовая культура | | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 35 | 35 нед. | Массовая культура | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 36 | 36 нед. | Решение практических задач по теме: «Общество как мир культуры» | | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 37 | 37 нед. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры» | | Тест | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч.)** | | | | | |
| 38 | 38 нед. | | Современные подходы к пониманию права | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 39 | 39 нед. | | Современные подходы к пониманию права | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 40 | 40 нед. | | Право в системе социальных норм | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 41 | 41 нед. | | Право в системе социальных норм | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 42 | 42 нед. | | Источники права | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 43 | 43 нед. | | Источники права | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 44 | 44 нед. | | Правоотношения и правонарушения | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 45 | 45 нед. | | Правоотношения и правонарушения | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 46 | 46 нед. | | Предпосылки правомерного поведения | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 47 | 47 нед. | | Предпосылки правомерного поведения | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 48 | 48 нед. | | Гражданин Российской Федерации | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 49 | 49 нед. | | Гражданин Российской Федерации | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 50 | 50 нед. | | Гражданское право | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 51 | 51 нед. | | Гражданское право | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 52 | 52 нед. | | Семейное право | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 53 | 53 нед. | | Семейное право | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 54 | 54 нед. | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 55 | 55 нед. | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 56 | 56 нед. | | Экологическое право | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 57 | 57 нед. | | Экологическое право | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 58 | 58 нед. | | Процессуальные отрасли права | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 59 | 59 нед. | | Процессуальные отрасли права | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 60 | 60 нед. | | Конституционное судопроизводство | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 61 | 61 нед. | | Конституционное судопроизводство |  |  |
| 62 | 62 нед. | | Международная защита прав человека | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 63 | 63 нед. | | Международная защита прав человека | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 64 | 64 нед. | | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 65 | 65 нед. | | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 66 | 66 нед. | | Решение практических задач по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» | Письменный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 67 | 67 нед. | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» | Тест | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |
| 68 | 68 нед. | | Заключение | Устный опрос | [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/) |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература**

1. Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Беляевский А. В. / под ред. Боголюбова Л.Н.. М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 10 класс. О.А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Просвещение,2017
3. Поурочные разработки по обществознанию к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – А. В. Поздеев ; М.: «ВАКО» 2017 г.

Оборудование

-компьютер,

- проектор.