**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п.Светлая»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на методическом объединении МКОУ СОШ п.Светлая\_\_\_\_\_А.В.ВизигинаПротокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР МКОУ СОШ п.Светлая\_\_\_\_\_Чиберяк Н.А.«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Утверждаю»**И.о.директора МКОУ СОШ п.Светлая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Заиграева/Приказ №\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 5 класса**

Составитель: учитель русского языка и литературы,

**Баранова Виктория Александровна**

**п. Светлая**

**2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.М.Разумовская, под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014. Учебник М.М. Разумовской «Русский язык» для 5 класса»

**Перечень нормативных документов, используемых при составлении программы:**

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (обновленный)
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку (базовый уровень);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ п. Светлая;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию в образовательном процессе, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254.
5. Программы воспитания МКОУ СОШ п. Светлая протокол №1 от 29.08.2022г.

**Цели и задачи курса:**

**Целями изучения русского** (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

• Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий:познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Приемы, методы, технологии**

 **методы изучения нового материала** реализуются при помощи следующих приемов: слово учителя, беседа, работа с учебником и др.;

 **методы закрепления** (приемы: ответы на вопросы, выполнение упражнений и др.);

 **методы контроля** (приемы: опрос, тестирование, самостоятельная работа, диктант и др.).

 **методы** **практического изучения языка** (объяснение непонятных слов, подготовка устных сообщений и письменных сочинений; составление планов, тезисов, конспектов, исправление грамматических и стилистических ошибок в устной речи учащихся, обучение работе со справочной литературой);

 **методы теоретического изучения языка** (сообщение, беседа, чтение правил в учебнике);

**методы** **теоретико-практического изучения языка** (грамматический разбор, изложение, сочинение, орфографический и пунктуационный разборы, списывание, диктант, стилистический разбор.)

**Проблемное обучение предполагает:**

1) создание проблемной ситуации, т.е. такой объективной учебной ситуации, которая приводит к противоречию между знанием и незнанием (учащиеся осознают недостаток имеющихся у них знаний для решения данной проблемы);

2) возникновение в мышлении учащихся проблемного вопроса и его формулировка как познавательный результат осмысливания учащимися проблемной ситуации;

3) поиск решения проблемы;

4) решение проблемы и проверка.

**Исследовательская деятельность учащихся:**

Содержание исследовательской деятельности – это изучение универсальных способов получения знаний и развитие универсальных (общепредметных) умений – коммуникативных, логических, информационных, организаторских. Исследовательская деятельность включает в себя:

* постановку проблемы;
* подбор методик исследования и практическое овладение ими;
* сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
* оценку результатов;
* собственные выводы.

Формы исследовательских заданий учащихся при обучении русскому языку могут быть разнообразны: мини-сочинение, сочинение, практикум, доклад, реферат, публичное выступление, защита проекта, составление кроссворда, викторины, сценария, а также сборника задач и упражнений и др.

Одной из форм исследовательской деятельности является **технология проектов, или метод проектов.** Метод проектов в силу своей дидактической сущности позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных, речемыслительных и коммуникативных умений.

Учебный проект – это результат деятельности учащихся в рамках исследовательской деятельности и, конечно, интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать универсальные умения и навыки, а именно учить:

* исследованию;
* целеполаганию и планированию деятельности;
* поиску и отбору информации и усвоению необходимого знания;
* проведению исследования (анализу, синтезу, обобщению);
* представлению результатов своей деятельности.

**Система оценки достижений учащихся МКОУ СОШ п.Светлая**:

 50% -70% - «3»;

 71%-85% - «4»;

 86%-100% - «5».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета зна­ний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика дол­жен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение приме­нять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка«5» ставится, если ученик: 1)полно излагает изу­ченный материал, дает правильное определение языковых поня­тий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необхо­димые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правиль­но с точки зрения норм литературного языка.

Оценка«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяю­щий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последо­вательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает ма­териал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, иска­жающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает матери­ал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладе­нию последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за едино­временный ответ (когда на проверку подготовка ученика отводит­ся определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выво­дится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

 При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфо­графических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсут­ствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфогра­фические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфо­графических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендует­ся руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допу­щенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выве­дении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендует­ся руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом«1».

**Описание учебного курса:**

 Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

 Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных

**Место учебного курса**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает ею абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представ- ленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Данная программа рассчитана на 170 часов (5 учебных часов в неделю), срок реализации программы 1 год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской лингвистики, ценностным отношением к достижениям российских лингвистов и российской лингвистической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о лингвистических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач лингвистической направленности, осознанием важности языкового образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию языковых объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть лингвистические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием лингвистической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком и культурой лингвистики как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять лингвистические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение лингвистических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями;
* формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
* условные; выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
* аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2)  Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
* ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
* обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3)  Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения учебной задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

З) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной

литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. (3 часа)**

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь и речевое общение. Речь монологическая и диалогическая. Монолог. Диалог. Речь устная и письменная.

Развитие речи (далее Р.Р.). Составление грамматического рассказа.

 **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (37 часов)**

**Фонетика. Графика. Текст**. **(9 часов)**

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита. Соотношение звука и буквы. Способы обозначения[j,] Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Проведение фонетического разбора слова.

Р.Р. Что такое текст. Текст как речевое произведение. Понятие текста. Основные признаки текста(членимость, смысловая цельность, связность) Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочинения-повествования. Составление грамматического рассказа.

**Письмо. Орфография (16 часов)**

Зачем людям письмо. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Орфограммы в корнях. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв жи — щи, ча — ща, чу — шу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Правописание Ъ и Ь. Разделительные ь и ъ. Не с глаголами. Написание -тся, -ться в глаголах.

**Строение слова (2 часов)**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень, однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

**Слово как часть речи. Текст (10 часов)**

 Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные( знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (118 часов)**

**Фонетика. Орфоэпия (8 часов)**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог, ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

**Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. (24 часа)**

 Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.

Лексическое и грамматическое значение слова. Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных а — о в корнях -лаг- — -лож-,

-рос- — -раст- (-ращ-). Буквы о — ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и — ы после ц.

Р.Р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

**Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. (27 часов)**

 Синтаксис как раздел грамматики. Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Главные предложения, способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Что такое тип речи. Описание, повествование. Рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа рассуждение-доказательство.

**Морфология. Правописание (59 часов)**

**Глагол. Строение текста (19 часов)**

Что обозначает глагол. Написание не с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв е — и. Инфинитив. Правописание -тся и -ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Р.Р. Как связываются предложения в тексте. «данное» и «новое» в предложениях. Строение текста повествования.

**Имя существительное. Строение текста. (27 часов)**

Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных в речи.

Р.Р. Строение текста типа описание предмета.

**Имя прилагательное (13 часов)**

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные. Относительные и притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ. (12 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

**Речь и речевое общение**

Выпускник «Научится»**:**

* Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* наблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения

***Выпускник «Получит возможность научиться»:***

* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
* *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Чтение***

Выпускник «Научится»**:**

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а так же в форме ученического изложения, в форме плана, тезисов.
* использовать практические умения ознакомительного изучающего просмотрового способов( видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Выпускник «Получит возможность научиться»:***

* *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую информацию в прочитанных текстах;*
* *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник «Научится»**:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные. Нравственно-этические, бытовые учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения(сообщение. Небольшой доклад, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, в споре);
* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

***Выпускник «Получит возможность научиться»:***

* *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной. Социально-культурной и деловой сферах общения;*
* *выступать перед аудиторией с докладом, публично защищать проект. Реферат;*
* *анализировать речевые высказывания.*

***Письмо***

Выпускник «Научится»**:**

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения;
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* ***Выпускник «Получит возможность научиться»:***
* *писать рефераты;*
* *составлять конспекты.*

***Текст***

Выпускник «Научится»**:**

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а так же требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.
* ***Выпускник «Получит возможность научиться»:***
* *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник «Научится»**:**

* владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
 выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями на учебно-научную тему.
* ***Выпускник «Получит возможность научиться»:***
* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
* *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, готовить выступление, сочинение-рассуждение, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;*
* *анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления;*
* *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник «Научится»**:**

* характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
* определять различия между литературным языком и просторечием;
* оценивать использование основных изобразительных средств языка.
* ***Выпускник «Получит возможность научиться»:***
* *выразительно читать поэтические и прозаические тексты;*
* *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник «Научится»**:**

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования
* анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные парф и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
* ***Выпускник «Получит возможность научиться»:***
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов*
* *опознавать основные выразительные средства словообразования художественной речи и оценивать их;*
* *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
* *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексика и фразеология**

Выпускник «Научится»**:**

* проводить лексический анализ слова;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Выпускник «Получит возможность научиться»:***

* *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
* *аргументировать различия лексического и грамматического значений слова;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;*
* *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др ) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник «Научится»**:**

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи; служебные части речи
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания , в различных видах анализа.
* ***Выпускник «Получит возможность научиться»:***
* *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;*
* *объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник «Научится»**:**

* опознавать основные единицы синтаксиса( словосочетание , предложение) и их виды;
* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Выпускник «Получит возможность научиться»:***

* *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник «Научится»**:**

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма( в объеме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

***Выпускник «Получит возможность научиться»:***

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов | Всего часов | В том числе |
|  |  |  | Контрольные работы | Развитие речи |
| 1. | О языке и речи | 3ч |  |  | 1 |
| 2. | Повторение. Фонетика. Графика | 9ч |  | 1 | 4 |
| 3. | Письмо. Орфография | 16ч |  | 1 | 3 |
| 4. | Строение слова | 2ч |  |  |  |
| 5. | Слово как часть речи | 10ч |  | 1 | 4 |
| 6. | Фонетика. Орфоэпия | 8ч |  | 1 | 2 |
| 7. | Лексика. Словообразование. Правописание | 24ч |  | 1 |  5 |
| 8. | Синтаксис и пунктуация (вводный курс) | 27ч |  | 2 | 4 |
| 9. | Морфология. Правописание | 59ч |  | 4 | 8 |
| 10. | Повторение и обобщение изученного в 5 классе | 12 ч |  | 2 | 2 |
|  | Итого | **170** |  | **13** | **31** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **ЭОР, ЦОР** |
| **План** | **Факт** |  |
| **О языке п речи** |  |
| 1.1 |  |  | Зачем человеку нужен язык | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 1.2 |  |  | Что мы знаем о русском языке | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 1.3 |  |  | Р/р Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Повторение. Фонетика. Графика.** |  |  |  | Русский язык среди языков мира. |
| 2.1 |  |  | Звуки и буквы. Алфавит. | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 2.2 |  |  | Что обозначают буквы е,ю,я | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 2.3 |  |  | Фонетический разбор слова | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 2.4 |  |  | Р/р.Что такое текст | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 2.5 |  |  | Р/р.Тема текста | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 2.6 |  |  | Контрольная работа(входной контроль) | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 2.7 |  |  | Анализ контрольной работы | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 2.8-2.9 |  |  | Р/р Основная мысль текста. Подготовка к сочинению-описанию по фотографии В. Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен». Написание сочинения. | Урок построения системы знаний, урок развивающего контроля | сочинение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Письмо .Орфография.** |  |
| 3.1 |  |  | Зачем людям письмо | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 3.2 |  |  | Орфография. Нужны ли правила? | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 3.3-3.4 |  |  | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | Урок открытия нового знания, урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 3.5 |  |  | Орфограммы в корнях слов . Правила обозначения буквами согласных звуков. | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 3.6-3.7 |  |  | Р/р. Подготовка к написанию изложения «Старый пень». Написание изложения. | Урок построения системы знаний, урок развивающего контроля | Сочинение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 3.8 |  |  | Сочитание букв жи-ши,ча-ща,чу-щу,нч,чн,чк,нщ,щн,рщ | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 3.9 |  |  | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 3.10 |  |  | Разделительный ь и ъ | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 3.11 |  |  | Р/р Комплексный анализ текста | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 3.12 |  |  | Не с глаголами | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 3.13 |  |  | Написание тся и ться | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 3.14 |  |  | Обобщающий урок  | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 3.15-3.16 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография». Анализ контрольного диктанта. Культура речи | Урок развивающего контроля | Диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Строение слова** |  |
| 4.1 |  |  | Почему корень,приставка,суффикс и окончание –значимые слова | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 4.2 |  |  | Как образуются формы слова | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Слово как часть речи** |  |
| 5.1 |  |  | Самостоятельные части речи | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 5.2 |  |  | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 5.3-5.4 |  |  | Р/р Подготовка к изложению «Барсучонок». Написание изложения | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 5.5 |  |  | Р/р Отчего зависит порядок расположения предложений в тексте | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 5.65.7 |  |  | Служебные части речи | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 5.8 |  |  | Анализ изложения | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 5.9 |  |  | Контрольный тест «Самостоятельные и служебные части речи» | Урок развивающего контроля |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 5.10 |  |  | Р/р Абзац как часть текста | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Фонетика.Орфоэпия** |  |
| 6.1 |  |  | Что изучает фонетика | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 6.2 |  |  | Звуки гласные и согласные | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 6.3 |  |  | Контрольный диктант за 1 четверть | Урок развивающего контроля | диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 6.4 |  |  | Анализ диктанта. Слог. Ударение | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 6.5 |  |  | Что изучает орфоэпия. | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 6.6 |  |  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 6.7-6.8 |  |  | Р/р Подготовка к сочинению-описанию по картине И.И.Шишкина «Корабельная роща». Написание сочинения | Урок развивающего контроля | сочинение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Лексика. Словообразование. Правописание** |  |
| 7.1 |  |  | Как определить лексическое значение слова | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.2 |  |  | Лексическое значение слова .Синонимы. Антонимы | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.3 |  |  | Сколько лексических значений имеет слово | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.4 |  |  | Когда слово употребляется в переносном значении | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.5 |  |  | Средства выразительности. Фразеологизмы. | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.5 |  |  | Р\р. Подготовка к сочинению-описанию по картине И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин» | Урок развивающего контроля | сочинение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.6 |  |  | Как пополняется словарный состав русского языка | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.7 |  |  | Как образуются слова в русском языке. | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.8 |  |  | Способы словообразования | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.9 |  |  | Морфемный и словобразовательный анализ | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.10 |  |  | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.11 |  |  | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг-//-лож-, -рос-//-раст- (-ращ-) | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.12 |  |  | Буквы о-е после шипящих в корнях слов | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.13 |  |  | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.14 |  |  | Что такое профессиональные и диалектные слова | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.15 |  |  | О чем рассказывают устаревшие слова | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.16 |  |  | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.17 |  |  | Правописание приставок | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.18 |  |  | Буквы ы и после ц | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.19 |  |  | Обобщение по теме «Лексика» | Урок построения системы знаний,урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.20 |  |  | Контрольная работа «Лексика. Словообразование. Правописание» | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.21 |  |  | Р\р. Что изучает стилистика | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.22 |  |  | Р/р Разговорная и книжная речь | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.23 |  |  | Р/р Художественная и научно-деловая речь | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 7.24 |  |  | Р\р Изложение «Барсучонок». | Урок развивающего контроля | изложение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
|  | **Синтаксис и пунктуация (вводный курс)** |  |
| 8.1 |  |  | Что изучает синтаксис и пунктуация | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.2 |  |  | Словосочетание | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.3 |  |  | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказываний | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.4 |  |  | Восклицательные предложения | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.5 |  |  | Главные члены предложения | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.6 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.7 |  |  | Предложение распространенные и нераспространенные | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.8 |  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.9 |  |  | Определение | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.10 |  |  | Обстоятельство | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.11-8.12 |  |  | Однородные члены предложения | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.12 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах. Самостоятельная работа | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.13 |  |  | Обращение. | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.14 |  |  | Знаки препинания при обращениях | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.15 |  |  | Синтаксический разбор простого предложения | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.16 |  |  | Контрольный диктант по теме «Простое предложение». | Урок развивающего контроля | диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.17 |  |  | Анализ диктанта. Сложное предложение | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.18 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.19 |  |  | Прямая речь | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.20 |  |  | Диалог | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.21 |  |  | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.22 |  |  | Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация. Синтаксис» | Урок развивающего контроля |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.23 |  |  | Анализ контрольной работы | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.24 |  |  | Р/р Что такое тип речи | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.25 |  |  | Р/р Оценка действительности. Строение текста типа рассуждения –доказательства | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 8.26-8.27 |  |  | Р/р Подготовка к сочинению -рассуждению. Написание сочинения | Урок развивающего контроля | Сочинение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Морфология. Правописание** |  |
| 9.1 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. Междометия | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.2 |  |  | Что обозначает глагол. Слитное и раздельное написание не с глаголами | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.3 |  |  | Словообразование глаголов | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.4 |  |  | Вид глагола | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.5 |  |  | Корни с чередованием е-и | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.6 |  |  | Инфинитив | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.7 |  |  | Правописание тся и ться | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.8 |  |  | Наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.9 |  |  | Повелительное наклонение | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.10 |  |  | Времена глаголов | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.11 |  |  | Спряжение глаголов | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.12 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.13 |  |  | Контрольный диктант по теме «Написание личных окончаний глаголов» | Урок развивающего контроля | диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.14 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Безличные глаголы |  |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.15 |  |  | Переходные и непереходные глаголы | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.16 |  |  | Р/Р.Строение текста. Как связываются предложения в тексте. | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.17 |  |  | Р/Р. Строение текста типа повествования | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.18-9.19 |  |  | Р/р. Подготовка к написанию сочинения «Интересный случай из моей жизни». Написание сочинения | Урок развивающего контроля | сочинение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.20 |  |  | Что обозначает имя существительное | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.21 |  |  | Словообразование имен существительных | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.22 |  |  | Употребление суффиксов –чик- и –щик- | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.23\ |  |  | Правописание суффиксов –ек- и –ик- | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.24 |  |  | Слитное и раздельное написание не с существительными | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.25-926 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим задание за 3 четверть. Анализ диктанта | Урок развивающего контроля | диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.27 |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.28 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.29 |  |  | Род имен существительных | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.30 |  |  | Число имен существительных | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.31-9.32 |  |  | Падеж и склонение имен существительных | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.33-9.34 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **9.35-9.36** |  |  | Контрольная работа по теме «Имя существительное». Анализ контрольной работы | Урок построения системы знаний | Контрольная работа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.37-9.38 |  |  | Р/Р. Употребление имен существительных в речи | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.39-9.40 |  |  | Р/р.Строение текста типа описания | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.41-9.42 |  |  | Р/р. Соединение типов речи в тексте | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.43-9.44 |  |  | Р/р. Обучающее сочинение | Урок развивающего контроля | сочинение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.45-9.46 |  |  | Р\р Подготовка к изложению. Написание изложения по тексту А.И.Куприна «Ю-ю». | Урок развивающего контроля | изложение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.47 |  |  | Что обозначает имя прилагательное | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.48-9.49 |  |  | Разряды имен прилагательных | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.50 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.51 |  |  | Словообразование имен прилагательных | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.52 |  |  | Прилагательные полные и краткие | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.53 |  |  | Правописание кратких прилагательных | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.54 |  |  | Степени сравнения прилагательных | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.55 |  |  | Как образуется сравнительная степень прилагательного | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.56 |  |  | Как образуется превосходная степень прилагательного | Урок открытия нового знания |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.57 |  |  | Обобщение об имени прилагательном | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 9.58-9.59 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Анализ диктанта. | Урок развивающего контроля | диктант | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| **Повторение и обобщение изученного в 5 классе** |  |
| 10.1 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Фонетика» и «Орфоэпия» | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 10.2 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Лексика» и «Фразеология» | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 10.3 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Орфография» и «Пунктуация» | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 10.4 |  |  | Промежуточная итоговая аттестация (контрольная работа) | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 10.5 |  |  | Анализ контрольной работы | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 10.6 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Морфология и Словообразование» | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 10.7 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Орфография» и «Пунктуация» | Урок построения системы знаний |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 10.8 |  |  | Контрольная работа за год | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 10.9 |  |  | Анализ контрольной работы | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 10.10 |  |  | Р/р Подготовка к написанию сочинения «Знакомьтесь, мой друг» | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 10.11 |  |  | Р/р Написание сочинения | Урок развивающего контроля | сочинение | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |
| 10.12 |  |  | Итоговое занятие «Путешествие в страну Лингвистика» | Урок рефлексии |  | uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru |

***Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:***

1.Примерная программа основного общего образования по русскому языку

(Москва: « Просвещение», 2009 г)

2.Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразова­тельных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2009.

3.Программа по русскому языку для 5 – 9 классов под редакцией М.М.Разумовской (М.: Дрофа, 2013).

4. Е П..Петрухина, М.В .Петрухина. Поурочные разработки по русскому языку: 5-й класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык.5 класс.- М: «Экзамен», 2008.

5. Е.Н.Илларионова, Т.В. Кротова. Уроки русского языка в 5 классе. Методика и практика преподавания. Серия «Книга для учителя», ----- Ростов – на - Дону: «Феникс», 2002.

6. Г.П.Лазаренко. Уроки русского языка в 5 классе. Поиски и находки. – М: Дрофа,2004.

7.Е.И.Никитина. Русская речь. Развитие речи. Учебник для общеобразовательных учреждений. -10-е изд.стереотип. – М: Дрофа, 2001.

8. А.В. Кудникова. Тесты по русскому языку: 5-й класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык .6 класс.- М: «Экзамен», 2007.

9. О.В. Беляева, О.А. Даценко. Поурочные разработки по русскому языку: 5-й класс. Универсальное издание.—М: «ВАКО», 2009.

10. Н.О.Крамаренко . Уроки русского языка в 5 классе. Волгоград: Учитель. 2004 год.

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:**

1. Русский язык : электронный репетитор (система обучающих тестов). 1998

2 Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)

3. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 – 6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. — М.: Издательство «Глобус», 2010. —208 с. — (Современная школа).

4. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. — 2-е изд, стереотип. — М.: Планета, 2013. — 160 с.— (Современная школа).

5.Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия 5 – 9 класс. — М.: Издательство «Глобус», 2010. —208 с. — (Современная школа).

**Интернет ресурсы:**

http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»

http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».

http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования