**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ

в МКОУ СОШ п. Светлая 19.09.22-24.10.22 года

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 468 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году » и на основании приказа МКОУ СОШ п. Светлая № от 09.2022 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году» директора МКОУ СОШ п. Светлая были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-9 классах.

В марте 2022 года обучающиеся 5(4) класса участвовали в ВПР по математике.

Дата проведения ВПР с19.09.2022 по 24.10.2022гг

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало

Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 5-9 классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Результаты выполнения ВПР по математике(осень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Количество обучающихся, выполнивших работу | Результаты | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Ср.б. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5(4) | 8 | 7 | - | 2 | 3 | 2 | 100 | 71 | 4 |
| 6(5) | 7 | 5 | -- | 1 | 1 | 3 | 100 | 80 | 4,4 |
| 7(6) | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 0 | 3 |
| 8(7) | 5 | 5 | 2 | 3 | - | - | 60 | 0 | 2,6 |
| 9(8) | 8 | 8 | 4 | 4 | - | - | 50 | 0 | 2,5 |
| Итого | | 28 | 6 | 13 | 4 | 5 | 73 | 32 | 3,3 |
|  | | | | | | | | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили (отм.<отм.по журналу) | | | | | | | | 5 | 18% |
| Подтвердили (отм.=отм. по журналу) | | | | | | | | 15 | 53,5% |
| Повысили (отм.>отм. По журналу) | | | | | | | | 8 | 28,5% |

В целом с проверочной работой по математике справились около 79% обучающихся. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 32%.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно **низком** уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения применять изученные понятия и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развития представлений о числе и числовых системах. При выполнении заданий на овладение приемами выполнения тождественных преобразований, развитие пространственных и изобразительных представлений, на умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений, в которых необходимо извлекать и интерпретировать данные, обучающиеся показали низкие результаты. Многие учащиеся не приступали к решению задачи на встречное движение.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что хороший процент обучающихся (54%) подтвердили и (18%) понизили отметку за год. Процент обучающихся, которые повысили отметку за четверть составил 29%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися в восьмом, девятом классе.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку**

Для обучающихся 4-х классов состояла из двух частей: диктант и диагностическая работа, была рассчитана на 45 минут; для 5-9 классов – диагностическая работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Количество обучающихся, выполнивших работу | Результаты | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Ср.б. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5(4) | 8 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 75 | 38 | 3,4 |
| 6(5) | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | -- | 100 | 42 | 3,3 |
| 7(6) | 3 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 |
| 8(7) | 5 | 4 | 1 | 3 | - | - | 75 | 0 | 2,8 |
| 9(8) | 8 | 8 | 7 | - | 1 | - | 12,5 | 12,5 | 2,25 |
| Итого: | | 29 | 11 | 10 | 6 | 2 | 62 | 28 | 2,8 |
|  | | | | | | | | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили (отм.<отм.по журналу) | | | | | | | | 16 | 55% |
| Подтвердили (отм.=отм. по журналу) | | | | | | | | 12 | 41% |
| Повысили (отм.>отм. По журналу) | | | | | | | | 1 | 3% |

В 2022 году с работой по русскому языку справилось 100% шестиклассники, семиклассники, 75% пятиклассники и восьмиклассники; 12,5% восьмиклассников, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» на низком уровне во всех классах.

Не все задания были успешно выполнены обучающимися, трудно было определить основную мысль, составить план текста, ответить на вопрос по содержанию текста. Часты ошибки в выполнении заданий, связанных с орфоэпическими нормами, по определению типа речи.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на низком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опознавать самостоятельные части речи и их формы, выполнять различные виды разборов.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что низкий процент обучающихся (41%) подтвердили и (55%) понизили результат по сравнению с отметкой за предыдущий год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся удовлетворительный уровень обучения. Это связано с отсутствием специалиста на протяжении двух лет в среднем звене.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

-на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся.

**Результаты выполнения ВПР по окружающему миру и географии**

ВПР по окружающему миру состояла из заданий по программе 5(4) класса.

В ВПР по географии приняли обучающиеся 8 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Количество обучающихся, выполнивших работу | Результаты | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Ср.б. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5(4) | 8 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 86 | 43 | 3,3 |
| 8(7) | 5 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 33 | 3,3 |
| Итого: | | 10 | 2 | 4 | 3 | 1 | 80 | 40 | 3,3 |
|  | | | | | | | | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили (отм.<отм.по журналу) | | | | | | | | 6 | 60% |
| Подтвердили (отм.=отм. по журналу) | | | | | | | | 4 | 40% |
| Повысили (отм.>отм. По журналу) | | | | | | | |  |  |

В 2022 году с работой по окружающему миру справилось 86% пятиклассников, по географии 100% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» в 5-х классах составила 33%. Анализ заданий показал, что ученикам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Выполнять задания, направленные на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Окружающий мир** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 6 | 86 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 |  |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 14 |
| **Всего\*:** | **7** | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **География** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) |  |  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | **3** | **100** |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) |  |  |
| Всего\*: | **3** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что низкий процент обучающихся (86%) подтвердили и (14%) повысили отметку за четверть. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали, у значительного числа обучающихся, неустойчивые результаты у них 0% подтверждение своих результатов.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

4. Учителям, работающим в 3 классах в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к ВПР в 2021-2022 учебном году.

Анализ работы по географии показал, что учащиеся 8- класса справились с работойна удовлетворительно.

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Сформированность представлений о географических объектах.

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

3. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся, которые подтвердили с отметкой за год составили 100%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у значительного числа обучающихся низкие результаты.

**Результаты выполнения ВПР по биологии**

Работа по биологии проводилась для обучающихся 6, 7, 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Количество обучающихся, выполнивших работу | Результаты | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Ср.б. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6(5) | 7 | 7 | -- | 3 | 4 | -- | 100 | 57 | 3,6 |
| 7(6) | 3 | 1 | -- | -- | 1 | -- | 100 | 100 | 5 |
| 9(7) | 8 | 7 | -- | 3 | 4 | -- | 100 | 43 | 3 |
| Итого: | | 15 |  | 6 | 9 | - | 100 | 60 | 4 |
|  | | | | | | | | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили (отм.<отм.по журналу) | | | | | | | | 2 | 13% |
| Подтвердили (отм.=отм. по журналу) | | | | | | | | 13 | 87% |
| Повысили (отм.>отм. По журналу) | | | | | | | |  |  |

В 2022 году с работой по биологии справилось 100 всех обучающихся. Учитель обратил внимание на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что средний процент обучающихся (100%) подтвердили оценку с оценкой за год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали: у значительного числа обучающихся устойчивые результаты по биологии.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР на МО и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. продолжить проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. Обратить внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предмету.

**Результаты выполнения ВПР по истории**

ВПР по истории выполняли обучающиеся 6-9классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Количество обучающихся, выполнивших работу | Результаты | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Ср.б. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6(5) | 7 | 7 | -- | 1 | 4 | 2 | 100 | 86 | 4,1 |
| 7(6) | 3 | 1 | -- | 1 | -- | -- | 100 | 0 | 3 |
| 8(7) | 5 | 5 | -- | 5 | -- | - | 100 | 0 | 3 |
| 9(8) | 8 | 8 | -- | 7 | 1 | -- | 100 | 13 | 3,1 |
| Итого: | | 21 |  | 14 | 5 | 2 | 100 | 33 | 3,1 |
|  | | | | | | | | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили (отм.<отм.по журналу) | | | | | | | | 10 | 48% |
| Подтвердили (отм.=отм. по журналу) | | | | | | | | 8 | 38% |
| Повысили (отм.>отм. По журналу) | | | | | | | | 3 | 14% |

В 2022 году с работой по истории справилось 100%всех обучающихся; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 33%.

Задания проверочной работы были успешно выполнены.

Необходимо продолжить работу направленную на:

– знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что относительно высокий процент обучающихся (38%) подтвердили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть, составил 48%.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года на МО;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

**Результаты выполнения ВПР по английскому языку**

ВПР по английскому языку выполняли обучающиеся 8 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Количество обучающихся, выполнивших работу | Результаты | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Ср.б. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8  (7) | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 33 | 3,3 |
| Итого: | | 13 | 5 | 7 | 1 | - | 62 | 8 | 2,7 |
|  | | | | | | | | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили (отм.<отм.по журналу) | | | | | | | | 6 | 46 |
| Подтвердили (отм.=отм. по журналу) | | | | | | | | 7 | 54 |
| Повысили (отм.>отм. По журналу) | | | | | | | |  |  |

2021 году с работой по физике справилось 50% обучающихся семиклассников и 100% восьмиклассников, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 8%.На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что невысокий процент обучающихся (54%) подтвердили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть, составил 46%.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года на МО;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

**Результаты выполнения ВПР по английскому языку**

ВПР по английскому языку выполняли обучающиеся 7 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Количество обучающихся, выполнивших работу | Результаты | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Ср.б. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8(7) | 5 | 2 |  | 2 | - | - | 100 | 0 | 3 |
| Итого | | 2 |  | 2 | - | - | 100 | 0 | 3 |
|  | | | | | | | | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили (отм.<отм.по журналу) | | | | | | | |  |  |
| Подтвердили (отм.=отм. по журналу) | | | | | | | | 2 | 100 |
| Повысили (отм.>отм. По журналу) | | | | | | | |  |  |

В 2022 году с ВПР по английскому языку справилось 100% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 0%.На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что все обучающихся (100%) подтвердили отметку за четверть. Процент обучающихся100

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года на МО;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

Справка составлена 25.10.2022 г. Заместитель директора по УВР Н.А.Чиберяк