Анализ принятых мер МКОУ СОШ п. Светлая с низкими образовательными результатами (ШНОР)

**Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

На данном этапе школа реализуют образовательные программы начального общего,

основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС.

**Оснащенность педагогическими кадрами**

9 педагогов, имеют высшее образование – 6 чел., специальное- профессиональное -3 чел.

1 чел. – 1 категорию, 8– соответствие занимаемой должности, один человек в декретном отпуске.

В коллективе 3 педагогов имеют стаж работы более 20 лет, 3 работника пенсионного возраста. 2 педагога прошли профессиональную переподготовку, 3 – повысили квалификацию.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

- по: Математике, географии, биологии проводилась работа с использованием сайта «Решу ОГЭ»;

- С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок.

- Проводилась работа на сайте «РЕШ» по, читательской, естественно – научной, математической грамотности.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 3человека 9 класса. Всеми обучающимися экзамены были сданы.

**Итоги:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | кол-во сдавав-  ших экзамен | Итоги года | | | экзамен | | | качество  за год  % | качество экзаменов% |
| «5,4» | «3» | «2» | «5,4» | «3» | «2» |
| Математика | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67% | 67% |
| Русский язык | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0% | 33% |
| Биология | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 67% | 33% |
| География | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67% | 67% |

**Качественные показатели и сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сдали на  «4» и «5»: | **Год** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Количество  выпускников | Не сдавали | 5 | 3 |
| Русский язык | |  | 40% | 33% |
| Математика | |  | 40% | 67% |

**Русский язык**

Экзамен по русскому сдавали - 3 обучающихся. Все обучающиеся успешно сдали экзамены.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМам, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение.

**Вывод:**

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Типичные ошибки допустимые в **части 2**:

- неумение подобрать стилистически нейтральный синоним.

- неумение выделять грамматическую основу.

- неумение определять вид подчинительной связи в словосочетании и предложении.

- проблемы со знанием орфограммами.

При написании сочинения-рассуждения не возникли определенные трудности: у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзацного членения текста.

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 7,8 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение( устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, ребусы, составление презентаций.

Экзамен по математике сдавали - 3 обучающихся, аттестация прошла успешно.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Низкий процент выполнения заданий №3,512,13,14. Значит темы « работа с графиком», «Теория вероятности» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены не достаточно хорошо. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен хорошо. К решению заданий второй части приступили обучающиеся, выполнили по два задания.

Вывод:

* Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
* Учащиеся неплохо справились с заданиями модуля «Геометрия».
* Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Годовые оценки соответствовали экзаменационным ответом.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2021-22 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

* обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ВШК;
* учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* -практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* учителям русского языка, географии, математики, биологии разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
* использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.

- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

**Трудоустройство выпускников 9-го класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество выпускников** | **Продолжили образование в**  **10 классе** | **Поступили в ВУЗ** | **Поступили в ПУ** |
| 3 | 0 | 0 | 3 |

**Итоги ЕГЭ**

ЕГЭ сдавали три человека, но из-за продолжительной болезни одной ученицы. Она не смогла сдать математику:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | кол-во сдавав-  ших экзамен | Итоги года | | | экзамен | | | качество  за год  % | качество экзаменов% |
| «5,4» | «3» | «2» | «5,4» | «3» | «2» |
| Математика | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 33% | 33% |
| Русский язык | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 67% | 0% |

По результатам сдачи выпускниками ЕГЭ можно сделать вывод, что преподавание

ведется на достаточном уровне, мало внимания уделяется подготовке к сдаче экзамена по предмету на профильном уровне, так как учащиеся не сдают профильную математику для поступления вуз.

**Трудоустройство выпускников 11-го класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество выпускников** | **Работает** | **Поступили в ВУЗ** | **Поступили в колледж** |
| 3 | 1 | 0 | 2 |

**Результаты ВПР 2022 года**

Дата проведения ВПР с19.09.2022 по 24.10.2022гг

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало

Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 5-9 классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Результаты выполнения ВПР по математике(осень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Количество обучающихся, выполнивших работу | Результаты | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Ср.б. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5(4) | 8 | 7 | - | 2 | 3 | 2 | 100 | 71 | 4 |
| 6(5) | 7 | 5 | -- | 1 | 1 | 3 | 100 | 80 | 4,4 |
| 7(6) | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 0 | 3 |
| 8(7) | 5 | 5 | 2 | 3 | - | - | 60 | 0 | 2,6 |
| 9(8) | 8 | 8 | 4 | 4 | - | - | 50 | 0 | 2,5 |
| Итого | | 28 | 6 | 13 | 4 | 5 | 73 | 32 | 3,3 |
|  | | | | | | | | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили (отм.<отм.по журналу) | | | | | | | | 5 | 18% |
| Подтвердили (отм.=отм. по журналу) | | | | | | | | 15 | 53,5% |
| Повысили (отм.>отм. По журналу) | | | | | | | | 8 | 28,5% |

В целом с проверочной работой по математике справились около 79% обучающихся. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 32%.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно **низком** уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения применять изученные понятия и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развития представлений о числе и числовых системах. При выполнении заданий на овладение приемами выполнения тождественных преобразований, развитие пространственных и изобразительных представлений, на умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений, в которых необходимо извлекать и интерпретировать данные, обучающиеся показали низкие результаты. Многие учащиеся не приступали к решению задачи на встречное движение.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что хороший процент обучающихся (54%) подтвердили и (18%) понизили отметку за год. Процент обучающихся, которые повысили отметку за четверть составил 29%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися в восьмом, девятом классе.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку**

Для обучающихся 4-х классов состояла из двух частей: диктант и диагностическая работа, была рассчитана на 45 минут; для 5-9 классов – диагностическая работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Количество обучающихся, выполнивших работу | Результаты | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Ср.б. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5(4) | 8 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 75 | 38 | 3,4 |
| 6(5) | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | -- | 100 | 42 | 3,3 |
| 7(6) | 3 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 |
| 8(7) | 5 | 4 | 1 | 3 | - | - | 75 | 0 | 2,8 |
| 9(8) | 8 | 8 | 7 | - | 1 | - | 12,5 | 12,5 | 2,25 |
| Итого: | | 29 | 11 | 10 | 6 | 2 | 62 | 28 | 2,8 |
|  | | | | | | | | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили (отм.<отм.по журналу) | | | | | | | | 16 | 55% |
| Подтвердили (отм.=отм. по журналу) | | | | | | | | 12 | 41% |
| Повысили (отм.>отм. По журналу) | | | | | | | | 1 | 3% |

В 2022 году с работой по русскому языку справилось 100% шестиклассники, семиклассники, 75% пятиклассники и восьмиклассники; 12,5% восьмиклассников, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» на низком уровне во всех классах.

Не все задания были успешно выполнены обучающимися, трудно было определить основную мысль, составить план текста, ответить на вопрос по содержанию текста. Часты ошибки в выполнении заданий, связанных с орфоэпическими нормами, по определению типа речи.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на низком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опознавать самостоятельные части речи и их формы, выполнять различные виды разборов.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что низкий процент обучающихся (41%) подтвердили и (55%) понизили результат по сравнению с отметкой за предыдущий год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся удовлетворительный уровень обучения. Это связано с отсутствием специалиста на протяжении двух лет в среднем звене.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

-на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся.

**Материально-техническое оснащение учебного процесса**

С 1 сентября 2022 года образовательные организации реализуют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школы оснащены современным оборудованием, ученической мебелью, обеспечены доступом к сети Интернет, обладают электронной библиотекой. Образовательные организации включены в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных.

Общеобразовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д.

Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения обучающимися качественного образования.

Однако по данным проведенного мониторинга состояния информационно- образовательной среды, можно констатировать, что:

• школа подключены к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;

• условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях имеются, но в

ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);

• фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

**Выводы, рекомендации.**

Для того чтобы школам перейти в эффективный режим функционирования, необходимо продолжить существующий подход к образованию. В первую очередь,необходимо усилить работу по мотивации педагогических работников к совершенствованию предметных компетенций, ведению инновационной деятельности и повышению уровня профессионализма (создание творческих групп, реализация программ наставничества, сетевое взаимодействие и т.д.). По результатам диагностики профессиональных дефицитов руководителям необходимо сделать анализ затруднений педагогов, причины профессионального выгорания и усилить работу по устранению негативных установок.

Необходимо способствовать развитию у педагогов стремления повышать свою компетентность в области информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения.

Также необходимо усилить работу по улучшению материально-технической базы, приобретению оборудования, необходимого для инновационной деятельности.

Немаловажным является материальное стимулирование педагогов, организовавших индивидуальную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях или нуждающихся в особом подходе (предусмотреть в критериях стимулирующей части).

Необходимо своевременно отслеживать изменение динамики образовательных результатов обучающихся для внесения коррекции в программы и дорожные карты пои устранению выявленных проблем в обучении.

Важным моментом в организации подготовки обучающихся является создание эффективной системы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Руководителям следует решить вопросы по осуществлению сетевого взаимодействия с образовательными организациями, демонстрирующими положительную динамику в качестве подготовки обучающихся. Сетевое взаимодействие предполагает обмен ресурсами (кадровыми, информационными) и осуществление совместной деятельности. Например, осуществление совместной разработки и реализации учебных планов, образовательных программ, проведение консультаций и семинаров, совместное определение подходов к оценке качества образовательных

результатов и т.п