Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПротокол заседания МО №1А. В. Визигина /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ от 28 августа 2022 г   | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВРН. А. Чиберяк /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ от 28 августа 2022г  | УТВЕРЖДЕНОИ.о. директора МКОУ СОШ п. Светлая С. А. Заиграева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/от 28 августа 2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«На пути к будущему»**

**Уровень начального общего образования**

**Срок освоения: 1 год**

**Учитель первой квалификационной категории –**

**Евстратовой С. М.**

**2022**

**Пояснительная записка**

 Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «На пути к будущему» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

 **Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип практической направленности;
* принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные** связи на занятиях:

* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
* с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

**Методы и технологии**

 **Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

 **Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

 **Формы проведения занятий:**

* экскурсии
* беседа
* практическая работа
* наблюдение
* коллективные и индивидуальные исследования
* проекты
* самостоятельная работа
* защита исследовательских работ
* консультация

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Описание места программы «На пути к будущему»**

**в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «На пути к будущему» предназначена для обучающихся 1 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте 7 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

**Программа внеурочной деятельности «На пути к будущему» предусматривает развитие образовательной среды школы.** Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы.

**Содержание программы 1 класса**

**Занятие 1.** Зачем человек трудится?

*Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».*

**Занятие 2.** Что такое профессия?

*Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».*

**Занятие 3.** Мир интересных профессий

*Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.*

**Занятие 4.** Оденем куклу на работу

*Дидактическая игра. Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.*

**Занятие 5.** Кем я хочу стать?

*Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»*

**Занятие 6.** Профессия – учитель.

*Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».*

**Занятие 7.** Профессия –библиотекарь.

*Экскурсия в школьную библиотеку.*

**Занятие 8.** Профессия – продавец.

*Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»*

**Занятие 9.**Профессия – парикмахер.

*Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. .*

**Занятие 10.** Профессия – повар.

*Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.*

**Занятие 11.**  Профессия – почтальон.

*Разминка. Знакомство с профессией почтальона.*

**Занятие 12.** Профессия – врач.

*Разминка. Знакомство с профессией врача. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».*

**Занятие 13.** Профессия – Родину защищать.

*Разминка. Знакомство с профессией военные. Нарисуй рисунок «Защитники Родины»*

**Занятие 14.** Профессия – художник.

*Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».*

**Занятие 15.** Профессия – строитель.

*Разминка. Знакомство с профессией строитель. Дидактические занятия*

**Занятие 16.** Профессия – шофер.

*Разминка. Знакомство с профессией водитель. Дидактические игры.*

**Занятие 17.** Профессия – пожарный.

*Разминка. Знакомство с профессией пожарный. Дидактические игры.*

**Занятие 18.** Профессия – ветеринар.

*Разминка. Знакомство с профессией ветеринар. Дидактические игры.*

**Занятие 19.** Профессия – агроном.

*Разминка. Знакомство с профессией агроном. Дидактические игры.*

**Занятие 20.** Профессия - актер.

*Разминка. Знакомство с профессией актер. Дидактические игры.*

**Занятие 21.** Профессия - бухгалтер.

*Разминка. Знакомство с профессией бухгалтер. Дидактические игры.*

**Занятие 22.** Профессия - егерь.

*Разминка. Знакомство с профессией егерь. Дидактические игры.*

**Занятие 23.** Профессия - журналист.

*Разминка. Знакомство с профессией журналист . Дидактические игры.*

**Занятие 24.** Профессия – композитор.

*Разминка. Знакомство с профессией композитор. Дидактические игры.*

**Занятие 25.** Профессия - портной.

*Разминка. Знакомство с профессией портной. Дидактические игры.*

**Занятие 26.** Профессия – программист.

*Разминка. Знакомство с профессией программист. Дидактические игры.*

**Занятие 27.** Кем работают мои родители?

*Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».*

**Занятие 28.** Исчезнувшие профессии.

*История старых профессий. Чтение сказок о старых профессиях.*

**Занятие 29.** Профессии будущего.

*За какими профессиями стоит будущее планеты.*

**Занятие 30.** Истоки трудолюбия.

*Загадки. Игра «Черный ящик»*

**Занятие 31.** Игра «Угадай профессию»

**Занятие 32.** Операция «Трудовой десант»

**Занятие 33.** Викторина «Что мы узнали?»

*Разминка. Викторина «Что мы узнали?».*

**Занятие 34.** Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

 **3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

**Виды контроля и механизм оценки** **достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

* *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
* *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
* *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
* *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема**  | **Количество часов** | **В том числе виды контроля**  |
| Раздел 1 | **Введение в мир профессий** | 5 |  |
| Раздел 2 | **Профессии в школе** | 2 |  |
| Раздел 3 | **Знакомство с различными профессиями** | 22 |  |
| Раздел 4 | **Итоговые занятия** | 5 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Вид контроля** |
| **Введение в мир профессий 5 ч** |
| 1 | 1 нед. | Зачем человек трудится? |  |
| 2 | 2 нед. | Какие профессии ты знаешь? |  |
| 3 | 3 нед. | Мир интересных профессий |  |
| 4 | 4 нед. | Оденем куклу на работу |  |
| 5 | 5 нед. | Кем я хочу стать? |  |
| **Профессии в школе 2 ч** |
| 6 | 6 нед. | Профессия - учитель |  |
| 7 | 7 нед. | Профессия -библиотекарь |  |
| **Знакомство с различными профессиями 22 ч** |
| 8 | 8 нед.  | Профессия - продавец |  |
| 9 | 9 нед. | Профессия - парикмахер |  |
| 10 | 10 нед. | Профессия - повар |  |
| 11 | 11 нед. | Профессия - почтальон |  |
| 12 | 12 нед. | Профессия - врач |  |
| 13 | 13 нед. | Профессия – Родину защищать |  |
| 14 | 14 нед. | Профессия - художник |  |
| 15  | 15 нед. | Профессия - строитель |  |
| 16 | 16 нед. | Профессия - шофер |  |
| 17 | 17 нед. | Профессия - пожарный |  |
| 18 | 18 нед. | Профессия - ветеринар |  |
| 19 | 19 нед. | Профессия – агроном |  |
| 20 | 20 нед. | Профессия – актер |  |
| 21 | 21 нед. | Профессия - бухгалтер |  |
| 22 | 22 нед. | Профессия - егерь |  |
| 23 | 23 нед. | Профессия -журналист |  |
| 24 | 24 нед. | Профессия - композитор |  |
| 25 | 25 нед. | Профессия - портной |  |
| 26 | 26 нед. | Профессия - программист |  |
| 27 | 27 нед. | Кем работают мои родители |  |
| 28 | 28 нед. | Исчезнувшие профессии |  |
| 29 | 29 нед. | Профессии будущего |  |
| **Итоговые занятия 5 ч** |
| 30 | 30 | Истоки трудолюбия |  |
| 31 | 31 | Игра «Угадай профессию» |  |
| 32 | 32 | Операция «Трудовой десант» |  |
| 33 | 33 | Викторина «Что мы узнали?» |  |
| 34 | 34 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Список литературы.**

**Для учителя:**

* Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
* Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
* Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
* Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
* Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
* Энциклопедия «Мир профессий».   – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2007.

**Для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы