Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Светлая»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПротокол заседания МО №1А. В. Визигина /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ от 28 августа 2022 г   | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВРН. А. Чиберяк /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ от 28 августа 2022г  | УТВЕРЖДЕНОИ.о. директора МКОУ СОШ п. Светлая С. А. Заиграева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/от 28 августа 2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Шаги в профессию»**

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год

**Учитель первой квалификационной категории –**

**Евстратовой С. М.**

**2022**

**Пояснительная записка**

 Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

**Актуальность** реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

**Цель программы:**

- ориентация в мире профессий и в способах получения профессионального образования и самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

**Задачи :**

**-** предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

- выявление интересов, склонностей, способностей школьников, ориентированных на выбор профиля обучения в старшей школе;

- формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

**Описание курса**

Данный курс построен на принципах деятельностного подхода, акцентированнного на личностно-ориентированные формы работы, обеспечивающего формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности. В рамках курса предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, а также просмотр «Шоу профессий».

**Место курса**

 Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 класса.

 Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Профессиональные интересы и склонности (14 ч)**

 Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

 Основные теоретические сведения. Изучение понятий «Ценность», «Профессиональная ориентация». Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

 Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

 Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Основные теоретические сведения Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

 Мир профессий Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

 Характеристика профессий типа «Человек – человек». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества». ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек». Характеристика профессий типа «Человек – техника» Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человектехника». Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система». Характеристика профессий типа «Человек – природа». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человекприрода». Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

 Самооценка, ее роль в жизни. Основные теоретические сведения. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

 Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Основные теоретические сведения Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

 Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Основные теоретические сведения Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

 Составление учащимися в группах памятки «Профессии в моей семье».

 Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

 Типы профессий. Матрица выбора профессий Основные теоретические сведения Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Раздел 2. Мир профессий. Что влияет на выбор профессии (20 ч)**

 Деловая игра «Приѐм на работу» Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

 Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Основные теоретические сведения Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

 Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Основные теоретические сведения Перспективы изменения мира профессий. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

 Какие творческие профессии существуют в нашем городе. Где учатся художники, актѐры, журналисты. От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

 «Я – это…». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать…».

 Понятие карьеры. Виды карьеры. Основные теоретические сведения Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Профессиональный рост. Основные теоретические сведения Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры.

 Рынок рабочий силы, новые профессии, конкурентоспособность. Практика: Логическая игра «Мышеловки». Контроль полученных компетенций – игра «объявления на работу».

 Матрица профессионального выбора или профессиональный маршрут. Практика: Упражнение «Создай свою матрицу профессии». Контроль полученных компетенций – тест.

 Профессия, специальность, их различия. Гаризонтальная и вертикальная карьера. Практика: Упражнение «Создай свой профессиональный маршрут». Контроль полученных компетенций – опрос. Самопрезентация. Деловой этикет во внешнем виде и речи. Резюме. Практика: Упражнение «Личное пространство». Упражнение «Работа над ошибками». Упражнение «Составь своѐ резюме». Контроль полученных компетенций – составление анкеты. Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

 Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути. Алгоритм принятия решения.

 Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации. Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.Организация теоретического материала в форме мини-презентации по одному направлению профессии.

**Планируемые результаты**

Занятия в рамках курса направлены на обеспечение достижения школьниками следующих **личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов**.

**Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей:

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

 - выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

 *В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

 - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

 *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

 - осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

*В сфере эстетического воспитания*:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

 - стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

**Метапредметные результаты:**

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

 - использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

 - аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.

**Предметные результаты** освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема**  | **Количество часов** | **В том числе виды контроля**  |
| Раздел 1 | Профессиональные интересы и склонности | 14 |  |
| Раздел 2 | Мир профессий. Что влияет на выбор профессии | 20 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Вид контроля** |
| **Раздел 1. Профессиональные интересы и склонности****14 ч** |
| 1 | 1 нед. | Введение. Знакомство. Мир профессий |  |
| 2 | 2 нед. | Мои личные профессиональные планы |  |
| 3 | 3 нед. | Ценностные ориентации |  |
| 4 | 4 нед. | Самооценка и уровень притязаний. Просмотр Шоу профессий «Клумбная жизнь» |  |
| 5 | 5 нед. | Интересы и склонности в выборе профессии. Просмотр Шоу профессий – «Инженер космических систем» |  |
| 6 | 6 нед. | Классификация профессий по Климову. Просмотр Шоу профессий – «Судостроитель-судоремонтник» |  |
| 7 | 7 нед. | Отвечаем на вопросник Климова. Просмотр Шоу профессий – Ветеринар» |  |
| 8 | 8 нед.  | Концепция индивидуальности Голланда. Просмотр Шоу профессий – «Инженер космических систем» |  |
| 9 | 9 нед. | Правила выбора профессии. Просмотр Шоу профессий – «Кажется, мультик собирается» |  |
| 10 | 10 нед. | Ошибки и затруднения при выборе профессии. Просмотр Шоу профессий «Строители будущего» |  |
| 11 | 11 нед. | Профессии моих родных. Кем работают мои родители? Просмотр Шоу профессий – «Сухое строительство и штукатурные работы» |  |
| 12 | 12 нед. | Схема анализа профессий, разработанная Н.С. Пряжниковым. Просмотр Шоу профессий – «Обработка листового металла» |  |
| 13 | 13 нед. | Что такое профессиограмма? Просмотр Шоу профессий- «Агрономия» |  |
| 14 | 14 нед. | В каких учебных заведениях можно получить профессию? Просмотр Шоу профессий «Графический дизайн» |  |
| **Раздел 2. Мир профессий. Что влияет на выбор профессии (20 ч)** |
| 15  | 15 нед. | На работу устраиваемся по правилам. Просмотр Шоу профессий – « Облицовка плиткой» |  |
| 16 | 16 нед. | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Просмотр Шоу профессий – «Обслуживание авиационной техники» |  |
| 17 | 17 нед. | Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия». Просмотр Шоу профессий – Веб-технологии» |  |
| 18 | 18 нед. | Как готовить себя к будущей профессии? Просмотр Шоу профессий – «Электроника» |  |
| 19 | 19 нед. | Исследование « Необычная творческая профессия». Просмотр Шоу профессий – «Художник аниматор» |  |
| 20 | 20 нед. | Исследование современных профессий « … - это призвание!». Просмотр Шоу профессий – «Ремесленная керамика» |  |
| 21 | 21 нед. | Рабочие профессии и карьера. Просмотр Шоу профессий – «Вот это номер» |  |
| 22 | 22 нед. | Жизненно важная профессия. Просмотр Шоу профессий – «Смена декораций» |  |
| 23 | 23 нед. | Профессия и здоровье. Просмотр Шоу профессий «Дело вкуса» |  |
| 24 | 24 нед. | Ошибки в выборе профессии. Просмотр Шоу профессий «Триумфальная сварка» |  |
| 25 | 25 нед. | Современный рынок труда. Просмотр Шоу профессий – «Полный улет» |  |
| 26 | 26 нед. | Пути получения профессии. Просмотр Шоу профессий – «Модный разговор» |  |
| 27 | 27 нед. | Изучение информации об учебных заведениях города Владивостока. Просмотр Шоу профессий – «Формула успеха» |  |
| 28 | 28 нед. | Навыки самопрезентации. Просмотр Шоу профессий «Пит-стоп» |  |
| 29 | 29 нед. | Стратегия выбора профессии. Просмотр Шоу профессий – «Ток-челлендж» |  |
| 30 | 30 | Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…» |  |
| 31 | 31 | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» |  |
| 32 | 32 | Творческий проект "Моя будущая профессия" |  |
| 33 | 33 | Творческий проект "Моя будущая профессия" |  |
| 34 | 34 | Итоговое занятие. «Выставка профессий» |  |

**Список литературы**

*Литература основная*

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

2. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.

3. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

*Литература дополнительная*

«Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11

классы). — М.: ВАКО, 2005.

4. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.

5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М.: «Академия», 2005.

6. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007